

WebQuest 模式下自适性基础韩语学习方案探讨*

◎ 许 赛

摘 要: WebQuest 是主题任务探究学习模式中新近较为受欢迎的一种方式,也是培养学生自适性学习习惯较为有效的网络教学手段。那么,它在《基础韩语》的教学应用中是否存在较大的可操作性?是否能让师生在课堂和网络两个平台的教—学中寻找到较为适合的切合点?是否能在大力提倡信息化教学的大环境下突显网络韩语教—学环境的共享性?是否能对学生的混合型学习、个性发挥及个性化学习、创新及实践能力的培养提供有效支持?基于上述一系列问题,从教师的教学模式、学生的学习方式、网络自主学习环境的创建模式、异步式讲授意识的提升等方面展开了基于调查研究的合理探讨,旨在找出网络教学环境下学生该如何改进自身的韩语学习策略、如何在自主学习环境下让学生调整融合网络教育平台的学习动机,因为网络教学并非只是传统教学中新增的一项工具,它应该是传统外语教学改革中的“合作伙伴”,能为新时期大学生的个性化、自主性外语学习提供有效援助的“良师益友”。

关键词: WebQuest 自适性 个性化学习 异步式讲授

近年来,浙江省积极推进以“智慧教育、数字教育”为目标的教育信息化建设,韩语专业的教学也因此进入了一个新的、与传统教学截然不同的发展阶段。与此同时,省内高校的韩语专业也均在各自的人才培养方案中加强了网络教学的培养要求,而以网络建设为平台的 WebQuest 主题探究性教学模式作为韩语教学中的信息化教学手段之一,既能发挥网络教学的优势,也能结合《基础韩语》等课程对互动与交流的要求,正在被得到广泛的运用,应用前景广阔,但是其基本理念和教学设计思路依然受制于传统教学模式的桎梏仍有待进一步的倡导和改善。本文将以此《基础韩语》中 WebQuest 运用为主要研究对象,并结合实践运用中学生自适性能力不足的特点对相应的学习方案及教学设计进行可行性探讨。

一、自适性学习问题的总结及改善

协作是 WebQuest 模式的一个重点要求,^①在《基础韩语》网络课程的学习中,学生通

* 本文是 2017 年度绍兴市高等教育课堂教学改革课题“WebQuest 模式在《基础韩语》课程中的运用研究”编号: SXSXSG2017029 的研究成果以及浙江省教育科学规划 2019 年度研究课题“网络生态语境下外语专业学生学习共同体发展中的失衡与重构”编号: 2019SCG356 的阶段性研究成果。

常要利用多渠道的沟通工具(如微信、邮件、网络学习平台等)进行交流和协作。而这种互动式学习不应仅局限于读、写、译等方面的训练,还要应用于口语、听力等技能的练习中。本研究为了更好地掌握利用 WebQuest 进行语言教—学过程中的效果并了解学生课后自主学习的情况,特选取某高校韩语系朝鲜语专业大二年级 50 名学生(其中 6 名男生,44 名女生)作为研究对象,教材选用了北京大学出版社的《标准韩国语 2》,因为这套系列教材每个单元都能将课程建设和网络信息技术进行很好的衔接,符合本研究的价值取向和主题内容,而此次调查所选取的第八单元所讨论的“丝绸之路——东西文明的桥梁”也符合探究性主题学习的意义和要求,具有开放性、基础性和应用性的运用价值。

这次 WebQuest 教案的实施及学习效果的调查就是对 WebQuest 模式运用于《基础韩语》教学中如何使教学方案最优化的一次探索性规划。笔者通过这次实证研究,认为将 WebQuest 运用于外语学习尤其是像《基础韩语》这样的基础课程教学中,最为突显的问题就是学生在经历了十几年的传统教学范式的影响下如何能够积极地投入到网络平台自主学习之中的自我适应性问题、学习的自主性和互助性以及用韩语思维进行归纳分析的应用能力是否切实得到提高效率性问题以及现代教育技术是否能和传统教育模式进行良好的互补和转化的问题。

上述问题的出现,主要还是归结于学生的外语认知水平和网络技术的操作能力。认知水平问题根植于大学韩语教学的特殊性,因为大二学生的母语认知水平已经很高,可在进行韩语学习时,其水平的局限很难使他们将探讨的主题进行发挥表达或阅读、听取一些与认知水平相对应的韩语材料。所以,我们只能通过循序渐进的方式采用与学生认知水平相当的韩语材料进行语言学习,这给教师在制作 WebQuest 课件过程中提出了相应的难度。至于网络平台的操作性问题,应该归咎于学生的学习习惯上,比如我们在传统教—学中基本使用纸和笔来进行,可是很少会有学生将整个学习过程过多的关注于学习工具,即“纸和笔”,而且智能教学绝非想用技术将学生拒之门外,最终的效果肯定是越来越“傻瓜化”。所以,网络操作技术的简单化恰恰可以把学生的注意力集中于学习的内容和所需要完成的任务上。

正如《学会生存》中所强调的,“教学技术不是强加于传统教育体系上的一些仪器,也不是在原有教育程序中添加某些东西。而是要把教育技术完全融合于整个教育体系之中,这样才能够发挥教育技术应有的价值”。^②网络信息技术的运用也应统一到整个教育过程中,可是在实例调查中,只有 31% 的学生可以灵活地选择适合自身的韩语学习材料,有 68% 的学生做不到自我管理,说明学生的自适性欠佳,离开老师的监管,就没法如期完成既定的目标。在学习方法上,通过 WebQuest 网络平台以背单词为主要目的的占 61.3%,语法、句法学习为主要动机的占 36.1%,而通过平台进行听说读写译等全方位的韩语学习的学生只占了 4.8%,这表明绝大多数学生被传统学习方式所束缚,韩语学习策略缺乏,尚未达到有规律、有意识的自适性学习阶段。这个实例调查告诉我们:在网络教学快速发展的今天学生的韩语学习策略依然有待完善和改进。

解决上述“费时低效”的问题,仍要从学生的学习兴趣、内在动机、学习策略等方面着手。韩语教师可通过丰富课堂教学、提高 WebQuest 课件水平、举办网络平台学习讲座、

适合学生兴趣爱好的 WebQuest 主题课件的开发等来激发学生韩语学习的深层动机,使学生形成持久的学习动力、浓厚的学习兴趣。当然,上述改进离不开教师教学意识和教学手段的与时俱进,如果网络教学仅仅只是教师迫于学校要求不得已而为之的“技术手段”的话,那“事倍功半”的现象将会屡见不鲜,调查中就有 70.6% 的学生反映教师教学手段的落后及 WebQuest 主题设计的落伍,有 48.2% 的学生反映在 WebQuest 主题任务完成后教师没有进行适时的课堂指导,还有 50.1% 的学生提出纵使网络教学已然成为《基础韩语》课程的基本要求,但教师的教学方式依然单一固定并没有和网络学习进行完美的融合,极大影响了学生自主网络学习的效果。笔者认为,一方面,这和学校网络设备不足、韩语网络资料匮乏不无关系;另一方面,教师和学生还是对以 WebQuest 为主的网络主题性外语学习的认识有所欠缺,教师也缺乏对网络学习的监控能力和对教学的总结意识。

二、WebQuest 主题网络环境的设计

基于上述围绕学生自适性能力展开的调查结果,教师在韩语 WebQuest 学习推广实践中的作用不可小觑,教师开展有效的学习策略引导以及合适的 WebQuest 主题设计,培养学生自我管理和自适性学习能力,学生的学习才会从无意识且被动的状态转变为有意识且主动的行为。因此,优化的网络学习环境是有效地进行网络化学习的基础和保证。在《基础韩语》课程中适用于 WebQuest 主题学习环境的设计可以包括如下两个方面:

(一) 自适性环境的设计

自适性能力是网络学习的基本要求,为学生创建一个合适的 WebQuest 主题和展开模块是学生自适性能力培养的一个重要保障。此环境应该既能体现不同韩语认知水平学习者的个性特征,也能为学习者提供自我展现和评价空间。基于 WebQuest 模式的《基础韩语》自适性学习环境的设计应该包括如下几个方面:

- (1) 超文本方式组建的韩语学习环境;^③
- (2) 丰富的、多层面的韩语学习资源;
- (3) 分单元或分主题题库的创建,使学生可以根据个人的知识认知从文本、图片、音频、视频、热按钮等超文本链接选择适合自身的学习路径;
- (4) 鉴于目前高校大多建立了诸如在线精品课程等网络教学平台,但网络空间大多有限,这就有必要建立动态的、庞大的韩语资源库,该资源库可包括适合《基础韩语》教学的词汇、语汇资料、课外辅导资料、背景知识、网络资源以及韩语学习小工具等。

(二) 协作学习环境的设计

协作学习是 WebQuest 主题学习的另一个特征,基于网络的韩语主题性学习,其实是一个异步过程,异步教学有异于同步的、传统的教学,传统课堂中教师可以根据教学目标对学生学习进行同步监控,而网络学习中教师只能进行远程管理。所以其主要特征就是学生在进行网络自主学习的同时教师要注重和学生之间的协作。为了保证学习效果,教

师在网络平台上的监控和辅导是不可缺少的,网络测试也必不可少。

否则,在缺少师生协作的环境下,自适力和自主学习能力弱的学生就很有可能会放任自流。因此,如何保持学生学习的积极性和主动性对师生来说都是极大的挑战。这就有必要让教师充分认识师生协作环境的重要性,对于韩语专业的学生而言,他们元认知策略的锻炼离不开教师的宏观指导和监控。也就是说教师在传授韩语学习策略之余,还应让学生掌握如何运用学习策略来促进韩语学习的技能,并利用 WebQuest 主题探究活动来加强元认知策略的培养。只有在师生之间以及同学之间创建了良好的交互活动及协作学习环境,那么旨在让学习者获取更多的知识、理解知识的运用以及对一定的语言国社会文化情境的了解的 WebQuest 主题学习活动才变得更为有价值 and 意义。

三、基于个别化学习的自主学习能力提升方案

综上,网络手段运用于传统韩语教学中最应注重的就是个别化学习问题,即学生在网络学习环境中如何根据自身情况进行有针对性的自主学习问题。就此,韩语 WebQuest 主题设计的教师就需要通过不同的网络学习环境的构建,为学生设计不同的学习内容和学习方式,以能为每个学生提供最优化的和个性化教学支持为宗旨,同时也能够为学生可以自由地选择学习内容、安排学习时间、地点、制定学习计划提供最大可能,从而提升其获取知识的效率。因此,教师在充分理解和继续发挥网络韩语自主学习环境优势的同时,也要注重学生个别化学习特征的问题、自主意识能力的培养以及通过策略意识来提升学生的自主学习能力。^④具体可从如下几个方面进行。

(一) 提升自主学习意识

高校学生由于深受传统课堂教学的影响,在网络学习中往往无法准确、及时地找准自己的定位,因此消极对待是时常出现的事情。要改善这个现象,首先可以通过教师的倡导让学生感悟自主学习的重要性;其次可以让学学生定期撰写学习报告或学习日记(部分网络平台也设有学习统计),使他们能够及时地反思或了解自己的学习状况;再次可以利用网络协作环境,网上指导、监控学生的学习过程并鼓励他们分享自主韩语学习的困难和乐趣。

其实在上文提及的“自适性”韩语学习调查中,我们已经发现学生通过网络模块的韩语学习普遍存在“事倍功半或费时低效”的现象,其原因源自根深蒂固的传统韩语课堂的教学模式,支持这种模式得以持续至今的理论依据主要是行为主义论,行为主义学派极其看中外显行为,对内部心理过程或意识的研究相对薄弱,他们把个体行为看作是外部环境的反应或刺激所致,认为学习和内部意识无关。基于这种认识,教学模式必然是教师为中心,学生的学习是被动接受外部的刺激所致,网络多媒体仅仅被看作教师的教学工具,而教材便是学生唯一可以获取知识的来源。这种由教师主宰的课堂,很容易忽视学生的主体作用,对其自主学习意识的形成也较容易产生消极心理,还不利于其创新思维和能力的培养。

(二) 学生直接学习策略的引导

学生的自主性和自适性不仅体现在其对韩语学习的整体规划和实施力,也体现在如 WebQuest 这种网络主题探究活动中对学习任务的处理能力。在网络学习平台中,学生可以接触到大量的外语学习资料及视频、音频材料,但是否能有效开展学习或最大限度地从主题学习活动中获取知识,有赖于学生对韩语直接学习的策略的有效运用。因此,当面临对学生的直接学习策略要求更高的自主网络韩语学习环境时,教师有必要针对直接学习策略的灵活运用问题向学生做较为有效的解释和引导,假如可以结合实践案例进行有针对性的分析并帮助学生在学习活动中灵活运用各种适合自身的直接学习策略,那终将达到事半功倍的效果。

网络自主学习作为当前大学生教育模式的新常态,使我们的教学方式从教师为中心转变为以学生为主,从注重外部刺激转向学生自己的内在意识的启发,从而使学生的自主学习潜能达到最大化。在上文的分析及先前的调查中我们就深刻感受到韩语学习中要实现真正的学习自主,光靠先进的多媒体或网络应用技术是有所欠缺的,还需要教师将课堂扩大到网络中去,对学生的学习方法做相应的改善和监管。当然,学生韩语水平的认知程度和学习习惯等也有可能 WebQuest 主题学习活动中直接或间接地影响到学生直接学习策略的运用及自主学习的效果,这有待在今后做进一步调查和研究。

(三) 基于网络平台的学生自主学习环境的创建

信息功能强大的网络平台使得教师可以根据教材开发更多的 WebQuest 主题探究项目,师生间的交流变得更为活跃和便捷,自主学习的形式也变得更加多样化。因此教师要充分使用网络教学平台探索并激发学生学习的内在动机,鼓励并引导学生树立积极的学习态度。《基础韩语》课程的教学目的之一就是通过韩语书面表达、语言交流技能、跨文化交际等能力的培养,促进学生个性化外语学习习惯的养成和自主学习能力的提升,所以教师在网络韩语学习平台的规划中因充分考虑到如何通过学习材料、学习模块、学习策略(如各种主题性、团队性学习)等各个环节的设计来营造良好的自主学习环境并锻炼学生的自主学习能力。

四、网络教学中的异步式讲授意识

WebQuest 是主题任务探究学习模式中新近较为受欢迎的一种方式,也是培养学生自适性学习习惯较为有效的网络教学手段。那么,它在《基础韩语》的教学应用中是否存在较大的可操作性?是否能让师生在课堂和网络两个平台的教—学中寻找到较为适合的切合点?是否能在大力提倡信息化教学的大环境下突显网络韩语教—学环境的共享性?是否能对学生的混合型学习、个性发挥及个性化学习、创新及实践能力的培养提供有效支持?基于上述一系列问题,上文的讨论中主要从教师的教学模式、学生的学习方式、网络自主学习环境的创建模式等方面展开了基于调查研究的合理探讨,本节中还将从教师教

学空间的转换问题着手重点讨论网络韩语学习模式中教师如何通过异步式讲授模式来改进 WebQuest 韩语主题探究学习中学生自适性情况。调查发现虽然同步式讲授教学在网络韩语教学中也能发挥其重要的作用,但仅仅局限于读、写、译层面,在韩语交际或应用能力的培养上发挥的作用微乎其微,而把异步式教学运用于网络教学中,或穿插进 WebQuest 课件中,我们发现其对师生间的交互性和学生的自适性、自主性的提升大有裨益,因为异步式讲师同同步式一样注重外语知识的传授的同时更注重外语应用技能的训练,而且也不受学习时间和空间的限制,学生无论何时何地想学就学,十分有助于他们按照自身学习习惯规划个性化的学习策略和培养学生的学习兴趣从而提升他们的自学能力。这为学生的学习自适性、教师的个别化教学等网络教一学中急需改进的事项提供了较为满意的解决方案。

基于异步式讲授的考虑,在制作 WebQuest 课件中教师应充分考虑主题的合适性、资源及韩语资料的丰富性、题库的多样性、异步监控的随时性、测试及交流的广泛性、任务完成度或测试信息回复的及时性等问题。可以说在《基础韩语》教学中对 WebQuest 模式的引用、网络学习平台的利用,加上合理的异步式讲授策略的运用消除了传统韩语课堂中学生应用能力薄弱、跨文化语境下的交际技巧欠缺等弊端,为实现学生的个性化学习和综合性的知识输入提供了更好的解决途径。^⑤此外,异步式教学不但可以体现在教师的讲授层面,亦可在学生的学习过程中起到其应有的作用,如果能在 WebQuest 中也设计添加韩语测试模块,那么学生在任务驱使、主题准备的同时也能对所学或将学的知识通过随机、联机、脱机测试等多种形式对自己的学习状况进行不定期的自我考察,有助于随时调整自身的学习计划和策略。

五、小 结

随着时代对外语教学提出的新要求,网络教育已然成为目前不可回避的教学方式,在当前网络韩语教学资源相当丰富的大环境下,本文选取了 WebQuest 这一网络外语教学中的“新宠”作为研究对象,逐一提出了传统韩语课堂中存在的问题和弊端,探讨了 WebQuest 主题探究性网络韩语学习模式的优势和特点,同时通过调查也指出了在实际运用中网络韩语教学所面临的、急需改善的缺陷和症结,并以此总结了在《基础韩语》网络教学中探究如何提升学生的自适性和自学能力的方法,旨在找出网络教学环境下学生该如何改进自身的韩语学习策略、如何在自主学习环境下让学生调整融合网络教育平台的学习动机,因为网络教学并非只是传统教学中新增的一项工具,它应该是传统外语教学改革中的“合作伙伴”,能为新时期大学生的个性化、自主性外语学习提供有效援助的“良师益友”。在传统的韩语教学中,教师忽视了学生的个性特征、学习动机及学习兴趣,而在 WebQuest 等网络韩语教学中学生可以按照自身的学习习惯及特点来选择不同的学习模式和制定学习策略,也可以不定期地对自身的学习认知进行评价,从而有效调整学习计划和学习进度,提高自主性学习的能力。^⑥

注释:

- ① 闫寒冰:《信息化教学评价量规》,教育科学出版社 2003 年版,第 45 页。
- ② BROWN COCKING: *How people learn: brain, mind, experience*, Brantford: National Academy Press, 2000, p. 1.
- ③ 刘靖:《外语学习中的多模态耦合》,《外国语文》2011 年第 6 期,第 158 页。
- ④ 张海藩:《软件工程导论》,清华大学出版社 2008 年版,第 59 页。
- ⑤ 张春兰:《基于 WEB 平台开展教学交互活动的案例研究》,《开放教育研究》2008 年第 4 期,第 45 - 47 页。
- ⑥ BAKERSFIELD E: *The practice of constructivism in science education*, New Jersey: Lawrence Rombauer Associates, 1993, p. 11.

(许赛,男,1982 年 11 月出生,浙江嵊州人,博士,浙江越秀外国语学院讲师,主要研究方向韩国语教学及中韩文学比较)