

基于混合式教学的大学英语课程思政 教学设计与实践探究^①

朱琳



摘要:大学英语课程具有工具性、人文性和思辨性的特征,大学英语是高校开展课程思政教育的重要阵地。该文结合混合式教学把课程思政理念应用到大学英语课程教学实践中,试图找到思政与课程紧密的融合点,总结有效的应用途径和实践方案。实施课程思政需要教师深挖教学内容中与社会主义核心价值观相关的元素,涉及主题设计、内容载体、教学形式各方面,贯穿课前预习、课堂讨论、课后练习各教学环节,开展“第一课堂+第二课堂、线上+线下”教学,实现全员、全方位、全过程育人。构建基于混合式教学的大学英语“课程思政”模式,不断更新教学理念、大力推进教学改革、实现课程思政教育与大学英语课程教学的无缝对接,既要惊涛拍岸,又能润物无声。

关键词:课程思政;混合式教学;教学设计;教学实践

On Design and Practice of Ideological and Political Education in College English Courses Based on Blended Teaching ZHU Lin

Abstract: With the characteristic of instrumentality, humanity and critical thinking, college English course is an important part for colleges to carry out all-course-based ideological and political education. This study is trying to infuse ideological and political education into the whole teaching process of college English based on blended teaching, so as to summarize feasible and effective approaches and schemes for implementation and practice. Teachers are required to dig into the components reflecting the core socialist values which are implicit in the teaching materials, specifically in textbook. The study is aimed to enable cultural and moral values in selected materials to be conveyed to and to be absorbed by students

^① 本文系2020年度浙江省教育厅科研项目“基于混合式教学的大学英语课程思政教学设计与实践探究”(项目编号:Y202044139)的阶段性研究成果。

subliminally through selected themes, preferable content carriers, appropriate pedagogical approaches, and well-designed teaching activities and by keeping the ideological and political education running through pre-class, while-class and post-class periods and by combining online and offline teaching methods. Only in this way can the goal of cultivating moral values in college English courses be achieved.

Keywords: Ideological and political education; blended teaching; design; practice

1. 引言

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出把思想政治工作贯穿教育教学全过程,“其他各门课都要守好一段渠,种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。“课程思政”理念的提出正是对习近平总书记所要求的“立德树人”和“全程育人”的一种积极回应。自“课程思政”理念提出以来,全国各地高校对“课程思政”教学的研究与实践如雨后春笋,蓬勃发展。据知网统计数据,近3年以“课程思政”为主题的CSSCI期刊收录文章的数量猛增,“思政课程”与“课程思政”的概念和内涵在相关文献中进行了比较与阐明,明确了课程思政的特点是以课程为载体,思政教育是灵魂,课程的育人功能和价值取向鲜明(邱开金,2017)。前期国内学者对“课程思政”的研究,可以分为以下2类:第一,探讨“课程思政”改革的框架构建和内在逻辑,如高德毅、宗爱东(2017)总结了上海各高校“课程思政”的改革经验和成效;何红娟(2017)较为全面地分析了“课程思政”的改革思路和内在逻辑。但在综合素养课和专业课程的思政资源开发、课程思政规划与设计等方面,值得我们进一步探索。第二,涉及“课程思政”的研究,主要从宏观角度分析了“课程思政”改革的必要性和建设思路,如陆道坤(2018)探讨了课程论视角下的专业课程思政;李国娟(2017)提出推进高校的“课程思政”建设的5个关键环节。但是,关于如何利用学科特点开展“专业个性化”的思想政治教育,不断拓展思想政治教育的新空间新载体的研究为数不多,英语类课程研究更少。

笔者以“课程思政”为关键词在中国知网文库中搜索,出现了9560条结果。然而,笔者以“大学英语课程思政教学”为关键词在知网文库中搜索,仅出现了178条结果。2组数据对比说明,在响应习近平总书记的号召与落实课程思政建设纲要上,大学英语课程思政教学与研究还有很大的提升空间。有关英语学科课程思政研究主要有以下2类:第一,研究论证英语课程的思政价值和教学设想。梅强(2018)提出大学英语课堂要以现实问题引领课堂,通过思辨式讨论,在潜移默化中进行思政教育;夏文红、何芳(2019)阐述了大学英语课程思政在立德树人方面的时代价值,青年学子要以批判的眼光看待和学习西方文化,同时要培养学生对中国民族文化的自信心。第二,研究探讨大学英语课程思政教学的可行性和策略,从宏观角度分析大学英语课程思政教学的实施

路径,如教材改革、师资培育、课程考核等。沈轶(2019)探索课程思政与大学英语课程进行融合的有效途径;陈雪贞(2019)在巴班斯教学过程最优化理论指导下探索如何实现大学英语课程思政教学;张喜华(2019)从课程、教材、评价体系和教师发展等方面对大学英语与中国文化的融合进行了研究;王卉(2019)研究了基于泛在学习环境下大学英语课程思政的融入路径;时宇娇(2019)认为只有教师个人修身读书,精选和提炼英语课程的思政教育内容,思政教育才能渗透到公共英语课程教学中。

总体而言,现有研究给专业课程思政教学提供了有益的借鉴,但理论构想多于实践操作,对于具体如何挖掘专业学科课程中的思政元素,如何从课程思政的角度展开课堂教学以达到育人效果,仍处于探索阶段,尤其在结合大学英语现有教材如何进行教学改革、实现立德树人的根本任务方面缺乏详细的实践方案,缺乏操作性强、可复制的模式。大学英语属于意识形态属性较强的公共基础课,而现有的大学英语课程教学远远没发挥其应有的“课程思政”功能,其中出现的母语文化认同淡漠、思政教育缺位等现象不容忽视。在课堂教学过程中,语言的传授和技能的提升往往被认为是大学英语课程教学的唯一目标。大学英语教师对本课程思政教育认识不足,在教学方法上容易呈现出单一化的倾向,在课程中融入思想政治教育的方式方法有待丰富和与时俱进。有鉴于此,将基于混合式教学的课程思政教学融入大学英语课堂,充分利用和挖掘大学英语课程的德育元素,真正实现与思政理论课同向同行,实现从“思政课程”向“课程思政”的创造性转化,具有重要的指导意义。

2. 大学英语教师课程思政教学思想

大学英语课程要认真落实全国高校思想政治工作会议、《高等学校课程思政建设指导纲要》、《大学英语教学指南》等会议和政策文件对外语人才知识、能力和素养的要求,改善教学内容缺乏现实问题导向、学生缺乏文化国际传播能力和批判性讨论能力的教学现状;适当引导学生深挖教材内容反映的社会热点、时代特征、思想深意和文化内涵,提升学生的思想意识,培养学生善于思考、不断反思的能力;提高学生的文化语境意识,透过他国语言文学读懂他国人生观、世界观和价值观,从对方视角看中国,培养学生的“世界眼”和“中国心”;调适教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等课程组构,实现全过程育人。大学英语课程思政教育成功的关键是教师正确的引导和孜孜不倦的培养,课程思政教育不能只挂在口上,身为大学英语教师,在学习英语专业理论知识的同时,要提升自身的思想政治教育素养,从课程实际出发,结合思政教育理论和大学英语教学,走出自己的大学英语课程思政教育之路,以古人之规矩,开自己之生面。

大学英语课程思政教育目标主要围绕价值塑造、能力培养和知识传授 3 个方面展开。第一,价值塑造,主要目标是帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观,提升学生的自豪感和民族自信心,树立文化自信,塑造良好人格。深挖教材中的德育元素,如科技兴国、科教兴国、“一带一路”、中国梦、“中国制造—中国创造—中国智造—中

国标准”等。第二,能力培养,通过合作学习、混合式学习等,培养学生具备良好的团队协作能力、沟通能力、信息处理能力、自主学习能力,提升学生的思辨能力和综合文化素养。在教学过程中,教师要围绕着思政元素开展一系列教学活动,如故事复述、小组演讲、小组展示、研究报告等。第三,传授知识,培养学生求真务实、踏实严谨、追求卓越的优秀品质,帮助在学习语言知识的同时拓展国际视野,培养其跨文化交际能力。培养“懂专业,精外语”的国际化复合型人才将是今后大学英语教学改革的重任。

在教学过程中,教师要以教材为依托,渗透融入思政教育;以媒介为依托,传播优秀传统文化;以社会为依托,探讨社会热点问题。解决语言课程设置和不同专业衔接的问题,解决价值观教育同知识教育相剥离的问题,增强教师课程思政和课程融合的意识。在教学资料和教学内容中有意识地引入有关中国的经济社会发展、历史文化、科技成果、文学作品、社会热点问题等方面的内容,引导学生掌握中国文化的英语表达,将语言学习和中国文化有机结合,培养学生的文化自信。在大学英语教学中融入课程思政元素,学生在学习英语和其专业知识的同时,始终坚持社会主义道路,把爱国主义情怀深深植根于心中。在学习英语和西方文明时,学生有正确的比较意识,既不能崇洋媚外,也不能夜郎自大。学生不仅要知晓他国文明,更要认识到中西文化中的宝贵财富,勇于传播中国优秀文化,成为又红又专的符合时代要求的新型人才。

3. 基于混合式教学的大学英语课程思政教学设计

3.1 基于混合式教学的大学英语课程思政教学设计思路

3.1.1 思政与语言教学的融合途径

聚焦现实问题,开展批判性讨论。课堂教学改变对语言点的单一、机械地关注,在现实问题的引领下选择教学内容,从社会现实问题着手组织主干教材和补充素材,基于“发现问题—分析问题—解决问题”模式制定教学安排、开展教学活动。改变灌输式为主的教学方法,鼓励教师开展“批判性讨论”活动,引导学生使用英语描述和分析问题、表达立场、陈述理由,在批判性讨论中潜移默化地进行思政教育。

坚定思政教学信念,构架英语课程大格局。大学英语教师要从根本上改变教学理念、革新教学方法、组建优秀教学团队、坚定思政教学的信心和决心。同时在院校制度保障下,带领学生思考大学英语为什么学、学什么、如何学好。理念先行,搭好行动的“脚手架”。对现有教材进行二次开发,并与补充素材无缝对接,通过巧妙的设计和不断的实践总结大学英语课程思政教学的实践经验。通过思政教育和英语教学有效融合,使英语成为一门有温度、有思想、有情怀的学科,注重价值引领及知识、能力、素养的全面提升。

3.1.2 基于混合式教学的大学英语课程思政教学模式构建

大学英语课程的授课不仅限于课堂教学,以优慕课、蓝墨云班课等为课程网络教学

平台,使课堂教学的外延无限扩大。大学英语混合式教学模式将网络在线学习与传统的师生面对面教学有机结合,以学习为中心,在一定的教学目标指导下,基于网络在线平台开展混合式教学实践,采用多种教学手段及教学方法,实现学习目标最优化。互联网混合式教学不受学习时空的限制,知识在电子世界无处不在,可以让学生更加自在地接受教学、学习知识。

基于混合式教学模式实施和应用大学英语课程思政理念和德育元素,为了避免课堂授课知识点与德育元素的生硬匹配,教师可在每次课的课前、课中、课后3个环节都选取一个相关的德育主题,使英语课堂的德育教育有延续性,学生通过移动平台、微平台、网络教学平台等,营造多平台、立体化、混合式的大学英语学习氛围。为了帮助学生认识世界先进文化,了解和适应世界文明、多元文化、国际规则,提升学生跨文化理解与交流能力,培养学生的全球胜任力,大学英语线上线下混合式教学需优化教学设计,创新教学方法,基于教学内容设计高质量的交互教学活动,增强学生的参与感,启发其思考,鼓励其探究,有效提高学生学习的积极性和主动性。

基于混合式教学的大学英语课程思政教学以发挥大学英语课程以文化人、以文育人的思想政治教育功能、贯彻落实“课程思政”理念为目标,课程教学过程中,教师把课程教学中与德育元素相关的内容上传网络,供学生课前预习、课堂学习和讨论、课后复习。线上线下混合式教学把传统学习方式的优势和E-learning(数字化和网络化学习)的优势结合起来,二者优势互补,从而取得最佳的教学效果,避免课程与思政“两张皮”,达到课程内容与思政内容水乳交融、浑然一体的境界。

3.1.3 基于混合式教学的大学英语课程思政教学流程

A. 课前学习。课前教师通过教学网站发布每次课的思政元素,思政元素尽量选取每次课程的教学内容中与社会热点和学生生活相关的主题。学生在课前把这些思政元素与该次课教学内容进行匹配,通过预习语言知识,在课前即可初步了解与之匹配的思政元素的含义。匹配的过程既夯实了学生的德育意识,又为课中的进一步学习奠定基础。

B. 课中拓展。经过课前的预热,在课堂教学过程中营造德育氛围,以“课程思政”为导向,潜移默化地将德育理念渗透到学生学习过程中。组织学生运用所学语言知识,对课前布置的思政元素进行批判性讨论,最终实现语言知识与思政理念有机融合,使授课内容真正深入学生心中,同时提升学生思考问题和解决问题的能力。课堂教学过程中,教师需运用不同的教学方法和教学手段,使课堂教学更为生动有趣,结合实际案例使学生熟知中西方文化差异,达到“四个自信”,最终实现文化自信。

C. 课后反思。教师根据课堂教学内容给学生布置相应的课外学习任务,构建第二课堂,发挥学生的主观能动性,引导学生,让学生对教学内容有深入的理解,同时指导学生在实训过程中体现相应的思政理念,引导学生在课外对课堂讨论的思政元素进行适度探索,学生独立完成或小组合作完成课堂布置有关思政元素的课外学习任务,总结心得体会在网络平台发表。将德育教育渗透到整个教学过程中,培养学生积极进取的精

神,提高学生自主学习能力和思辨能力,增强学生的学习主动性。

D. 教学评价。探索过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式。调整评价体系,加大过程性评价的比例,把思政理念融入评价模式和评价内容中,从而激发学生的学习动机,鼓励学生学习语言的同时,更要关注素材中与文化、历史、现实等相关的内容,将思政真正落于实处,而不是流于形式。

3.2 基于混合式教学的大学英语课程思政教学设计方案

笔者以大学英语课程“综合英语2”为例说明如何基于混合式教学进行大学英语课程思政教学设计。“综合英语2”课程使用的是上海外语教育出版社束定芳总主编,刘正光、夏赛辉主编的《新目标大学英语综合教程》。该系列教材是目前我国高校广泛使用的一套教材,该教材设计体现了以学生为本,多维度多层次的立体体系的特点。通过帮助学生阅读符合其认知和情感特点的优秀范文,使其掌握基本阅读技能和语言基础知识,逐步形成系统的组织和表达思想的能力,以及综合使用语言的能力。该教材为大学英语课程思政教学提供了丰富的内容支撑,学生不仅能从课本获取语言知识,在学习课本语言知识的基础上,提高语言基本技能,而且还能拓宽视野、提高能力和陶冶情操。在此教材课本内容的基础上,挖掘如何把德育元素与混合式教学进行融合,如表1所示:

表1 基于混合式教学的大学英语课程思政教学设计方案

单元	德育元素	混合式教学设计	教学法
Unit 1	①了解和认识儒家思想的精髓,当代大学生也要学习如何过上儒家式的生活;②话题讨论:当代大学生在传承中华优秀传统文化上应该做出怎样的贡献,以及如何提高自己对中国优秀文化和优良传统的对外传播能力	课前:线上学习介绍孔子和儒家思想的视频,问卷调查。课堂:小组话题讨论,问卷调查结果讨论,有关儒家思想的句子和表达,以及课后茶文化段落的翻译技巧讲解。课后:线上提交翻译练习答案,学习相关网络视频资源	支架教学法 项目教学法 探究式教学法
Unit 2	①帮助学生清楚认识文章中A等生和B等生的概念,以及其各自的特点,积累相关词汇和表达。②引导学生讨论作者对学生划分A等生和B等生的标准的认同感,启发学生发表自己的观点。③成功的企业家应该具备的品质,当代大学生在规划未来时,为了实现规划应该具备什么样的品质,以及从现在开始做好哪些准备	课前:线上学习有关成功的微课。以及有关企业家精神和成功故事的网络视频。课堂:课文分析,小组讨论,企业家与经理,A等生与B等生。课后:完成有关课后企业家和成功相关句子的翻译练习,上传网络平台	案例教学法 启发式教学法 任务型教学法

续 表

单元	德育元素	混合式教学设计	教学法
Unit 3	①通过小组活动帮助学生认识和了解中国在智能城市建设方面取得的成果,增强对科技是第一生产力的认识,增强爱国热情。②为了实现城市智能化、生活智能化,还应该在哪些方面提高和改善?大学生在城市智能化建设中的角色和作用。③学生积累与智能科技和城市基础设施和建设相关的英文表达,提升文化素养	课前:线上观看阿姆斯特丹城市智能建设的视频,准备课堂话题讨论,学习有关智能技术,智能生活的微课。课堂:小组话题讨论,帮助学生深刻认识到智能生活的优势和好处。课后:完成与智能科技和智能城市相关句子的翻译练习,上传网络平台	视听说教学法 交互式教学法 案例教学法 任务型教学法
Unit 4	①提升学生对慈善事业的认识。②话题讨论:捐款是不是参与慈善事业的唯一途径?慈善的内涵?③搜集身边热心慈善的感人故事,写简短的评论	课前:线上观看视频“ <i>What Charity Really Means?</i> ”和“ <i>Why giving away our wealth has been the most satisfying thing we've done?</i> ”,了解慈善的内涵以及社会名人的解读。课堂:相关话题讨论。课后:了解课文背后的故事,完成翻译练习	视听说教学法 启发式教学法 项目教学法 探究式教学法 任务型教学法
Unit 5	①出国留学对个人发展的意义。②小组活动,把学生分成若干小组,分别从景点、美食、时尚品牌、法国名人、法国历史故事等方面介绍巴黎和法国。③文化比较,中国如何提高国际影响力,提升文化自信,吸引外国留学生来华学习	课前:线上学习介绍法国的微课,文章背景知识。课堂:小组 PPT 展示课前选择的介绍巴黎和法国的主题。小组展示后进行相关话题讨论。课后:完成与留学生活相关的中文句子的翻译,拓展课外阅读和留学视频学习	启发式教学法 项目教学法 任务型教学法
Unit 6	①走进大自然,感受大自然的魅力,是身处繁忙都市的上班族最渴望的休闲活动。引导学生讨论,在生活节奏日益加快的今天,我们要适当放下手中的工作,享受大自然给人类的馈赠。②心安之处,即为天堂。引导学生讨论,从生活的细节体味生活的美好,走进自然,领悟人生的真谛	课前:线上观看有关介绍香格里拉的视频,以及 China Daily 上有关《消失的地平线》的视频介绍。课堂:讨论并陈述大家对天堂的定义和描述。课后:完成有关景区的句子的翻译练习,上传至网络教学平台	交互式教学法 案例教学法 探究式教学法
Unit 7	①纸质书与电子书各自的优缺点讨论,当代大学生应该如何恰当取舍、合理利用,提高学习效率?②培养热爱读书的好习惯,在电子读物和手机 APP 阅读盛行的今天,大学生不要沉溺于电子阅读,要保证一定时间的纸质书阅读,培养高效的阅读习惯,提高阅读质量。③提倡全民阅读的经典标语的翻译	课前:线上观看“电子书与纸质书,共存还是替代?”的视频。课堂:小组讨论电子书与纸质书的优缺点以及各自的选择,如何培养良好阅读习惯。课后:完成有关提倡全民阅读的经典标语的翻译,上传至网络教学平台	启发式教学法 案例教学法 探究式教学法

续表

单元	德育元素	混合式教学设计	教学法
Unit 8	①帮助学生认识文化多样性概念,在全球化的趋势下,中国该如何保持中国文化独特性,维护世界文化多样性特征。②在国际交流日趋频繁的今天,要果断舍弃对一些国家和民族的刻板印象。③日趋频繁的跨境经济、社会、科技、文化交流使得世界处于一个公平竞争的平台,各国在这个平台上发挥着独特的作用,合作共赢是共同发展之路	课前:线上观看“The European Wave—America’s Immigration History”视频,了解文章的背景知识。课堂:小组讨论,辩证看待全球化进程与文化多样性的利弊。课后:介绍我国的丝绸之路和“一带一路”对全球化的作用和贡献,准备课堂小组汇报	交互式教学法 案例教学法 探究式教学法

4. 基于混合式教学的大学英语课程思政教学实践

为了说明如何把基于混合式教学的大学英语课程思政教学设计应用到大学英语教学实践中,现以“综合英语2”课程使用的《新目标大学英语综合教程2》教材中的第一单元为例进行阐释。

4.1 课程思政教学内容

《新目标大学英语综合教程2》教材中的第二单元的主题为“Understanding Chinese Culture and Tradition”。儒家思想作为中国文化和传统的精髓,不仅植根于中国,更在全世界范围内广为流传。学生除了理解文章“What Can Americans Learn from Confucianism?”,了解美国人从儒学中的所学和感悟,还应该思考“当代大学生能从儒学中学到什么?”儒家思想博大精深且影响深远,“五常”(仁义礼智信)是儒家提倡的道德准则,是对孔子伦理思想的归纳,值得现在的学生去深究其所包含的丰富的内涵和意义。由此启发了笔者组织学生解释“五常”(仁义礼智信)小组展示的学习活动。

4.2 教学目标

4.2.1 知识

学生通过分组展示儒家“五常”(仁义礼智信)的小组学习活动,掌握有关“五常”和儒家思想的英文词汇和句子表达,通过查阅相关资料理解“五常”的内涵和儒家思想的精髓。

4.2.2 能力

学生参与综合英语课程思政教学活动,能用相关高阶词汇表达与中国文化和传统相关的话题,提高语言应用能力和口语表达能力。学生通过参与小组活动,提高与他人沟通和交流的能力,还要学会小组合作,提高团队协作能力。

4.2.3 素养

学生在完成这项任务的过程中,能产生对“五常”强烈的认同感,把“五常”作为控制自己言行的衡量标准和指导准则。同时,学生通过解释“五常”的内涵和现实意义,领会儒家思想的精髓,体会中国优秀传统文化与传统的魅力,增强文化自信。

4.3 教学方法与措施

4.3.1 教学方法

支架式教学法、项目式教学法和合作式教学法。本教学活动主要运用支架式教学法,提供问题支架、示例支架,帮助学生了解儒家思想中的“五常”(仁义礼智信),获得信息,更好地理解单元主题。提供示例支架和策略,帮助学生输出语言,找到或获得高阶知识的途径。教师提供的课件和视频主要基于问题演绎法由浅入深的解释和分析术语内涵和意义,教学活动基于项目式教学法与合作学习训练和检测学生对相关知识的理解和运用,学习活动的完成需要学生独立探索、合作完成,相互评价。

4.3.2 教学措施

基于混合式教学模式,本次课程思政教学活动也采取了线上学习知识和获得信息,线下完成学习任务和展示学习成果的方案。教师通过微信和QQ群聊等平台了解学生该学习任务完成情况,若学生有任何困难则及时给予帮助,确保本单元学习项目的顺利开展和按时完成。

4.4 混合式教学模式下课程思政教学的实施过程

4.4.1 课前

在第二单元开始前,教师把解释孔子和儒家思想的4个视频和1个PPT上传到UMOOOC网络教学平台,要求学生课前完成视频和PPT课件的学习,希望通过课前学习使学生对儒家“五常”的内涵和意义有初步的认识。在观看视频和学习PPT的过程中,学生能积累一些有关儒家思想和“五常”的英语词汇和表达。同时,教师把需要学生完成的任务发布在作业栏供学生查阅,即在本单元结束的最后一次课时,学生需分组用PPT展示自己对儒学“五常”(仁义礼智信)其中之一的理解。同时要告知学生,每个小组展示完PPT之后,会从教师和其他组同学那里获得评价的分数,评价内容包括小组成员的口头陈述和PPT展示的内容。这些分数的平均值将计为该小组成员形成性评价中的一部分。

4.4.2 课中

A. 在本单元的第一次课上,教师把提供给学生的线上PPT上的内容和视频给学生做一个简要的梳理,重点介绍孔子和儒家思想中的“五常”,并给学生布置小组展示的任务,再次强调本次作业会计入平时成绩。由于班级学生人数较多,为了使每位同学都能参与活动,教师又增加了“忠、孝、恕”,这样每班就有8个小组。每个小组准备一个

PPT,由一位成员在本单元结束的那次课上展示 PPT 上的内容。

B. 在本单元最后一次课上,每组按“仁、义、礼、智、信、忠、孝、恕”的顺序派一个成员到讲台来呈现和讲述 PPT 上的内容,每个组的展示时间为 3—5 分钟。每组讲完之后,其他组成员要根据讲述者的口头陈述和 PPT 内容给这一组打分。在所有小组成员展示完后,教师根据每组学生的口头展示和 PPT 上的内容,提出自己的反馈意见。教师除了表达对学生付出的劳动的感谢和对学生的精彩表现的赞美,还要对每组学生的表现提出针对性的意见和建议,一一指出每组的优缺点。

4.4.3 课后

A. 第一次课任务布置后,学生课后分好小组,小组成员商量后分工准备 PPT 介绍小组分到的儒家“五常”(仁、义、礼、智、信)+(忠、孝、恕)之一,每一组选 1 个组长,负责组内成员的分工、协调与合作。

B. 最后一次课堂展示后,学生根据教师和同学们的反馈,把 PPT 修改后上传到 UMOOC 网络教学平台上的“综合英语 2”课程中。根据同伴评价和教师评价,教师把每组成员的得分计入平时成绩,作为形成性评价的一部分。

4.5 教学反思

经过近 2 个星期的准备,在完成了本单元其他教学任务后的最后一次课时,8 个小组按抽签顺序完成了各自之前准备的 PPT。当笔者坐在下面聆听和欣赏时,各小组呈现的 PPT 让人眼前一亮,首先 PPT 的板式大多用了代表中国元素的水墨画风格,很吸引眼球,也体现了本单元的主题。其次,有几组的 PPT 内容很丰富,超出了笔者的预期。虽然还存在一些语法和表达错误,有些学生的发音不标准,但总的来说这次小组学习活动的成果展示令人非常满意。本次综合英语课程思政教学活动真正实现了思政元素融入大学英语课堂,体现了大学英语课程的人文性特征。正是由于思政元素的融入,大学英语课堂建起了中西文化汇聚和交流的桥梁。

5. 结语

本研究的出发点和落脚点都是为了使学生不仅能获得语言基本技能训练,提高语言运用能力,实现英语学习的短期目标,而且还能深入思考如何从西方语言文化中汲取养分,批判地接受英语国家的思维模式和价值取向,客观地对比和甄别中西文化差异,提高跨文化交际能力,提升文化素养,成为符合新时代要求的时代新人。同时,教师要能充分用好英语这个语言媒介,引导学生思考如何向西方输出中国文化。将语言学习和中国文化有机结合,用英语讲好中国故事,培养学生的文化自信,增强学生的爱国情怀和民族自豪感。通过基于混合式教学的大学英语课程思政教学设计与实践探究,将基于混合式教学模式的课程思政教学融入大学英语课堂,充分利用和挖掘大学英语课程的德育元素,真正实现与思政理论课同向同行。不断丰富大学英语课程的教学内容、

更新教学方法、改革教学理念,把大学英语课程教学的教学理念、教学内涵和教学方法提升到新的高度。

大学英语线上线下混合式教学模式延续时间长,突破时空的限制,有益于长期作为思政教育前沿阵地。基于混合式教学的大学英语课程思政教学以赋能外语教学的真善美为导向,即拓展学生中外语料库积累,培养学生的语用理解和表达能力;学生通过学习大学英语课程不仅能学到英语专业基础知识,将英语知识和其专业结合,而且能了解不同领域的知识,扩展自己的视野和提升自己的知识层面。大学英语混合式教学能使课程思政真正落地落实、见功见效。基于混合式教学的课程思政教育要做到长效化、常态化、务实有效、久久为功,要让所有学生都有感悟、有收获,培养更多堪当民族复兴大任的时代新人。基于混合式教学的大学英语课程思政教学使专业课程与弘扬真善美相结合,使传统课堂学习和网络学习相结合,大学英语的“课程思政”不是“干巴巴的说教”,而是“热乎乎的教学”。这既能帮助学生专业成长,又能促其精神成人,唤醒其母语强烈认同、责任担当,促进文明互鉴,共享人类智慧,美美与共天下大同。

参考文献:

- 卞云飞,狄天秀,2019.从“课程思政”角度看大学英语教学中存在的问题及其解决方法[J].课程教育研究(14):119.
- 陈雪贞,2019.最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现[J].中国大学教学(10):45-48.
- 高德毅,宗爱东,2017.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育(1):43.
- 何红娟,2017.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J].思想政治教育研究(5):60.
- 何克抗,2004.从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展[J].电化教育研究(3):1-6.
- 李国娟,2017.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].中国高等教育(8):28.
- 林雪燕,潘菊素,2016.基于翻转课堂的混合式教学模式设计与实现[J].中国职业技术教育(2):15-20.
- 陆道坤,2018.课程思政推行中若干核心问题及解决思路:基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育(3):64.
- 梅强,2018.以点引线 以线带面——高校两类全覆盖课程思政探索与实践[J].中国大学教育(9):20.
- 邱开金,2017.从思政课程到课程思政,路该怎样走[N].中国教育报,03-21.
- 沈轶,2019.课程思政融入高校《大学英语》课程有效途径探究[J].文化创新比较研究(4):121-122.
- 湛莉,2020.新冠疫情背景下跨文化交际教学中课程思政元素的挖掘[J].语言与文化论

坛(2):79-86.

时宇娇,2019.政法类院校公共英语课课程思政教学改革探索[J].学校党建与思想教育(8):30.

王卉,2019.基于泛在学习环境的大学英语课程思政融入路径探究[J].教育教学论坛(1):54-55.

王景云,2019.论“思政课程”与“课程思政”的逻辑互构[J].马克思主义与现实(6):186-191.

习近平,2016.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N].人民日报,12-09(1).

夏文红,何芳,2019.大学英语课程思政的使命担当[J].人民论坛(30):108.

杨雪飞,2019.基于SPOC的大学英语教学模式构建及影响因素研究[J].外国语文(2):146-154.

张喜华,2019.大学英语与中国文化思政融合教育研究[J].教育科研(11):62-64.

作者简介:

朱琳,女,1980年3月生,湖北十堰人,硕士,浙江越秀外国语学院大外部讲师,研究方向为大学英语教学、话语分析、功能语言学。