

“五水共治”视阈下高校生态德育建设研究

◎ 吴聪慧

摘要: 在生态危机不断加剧的今天,高校作为传播先进思想和文化的主要阵地,理应首先承担起引导大学生从人与自然相互依存,和谐共处的生态道德观出发,自觉养成爱护生态环境的意识、思想觉悟和道德行为的历史使命和时代责任。但是,由于高校生态道德教育在国内起步较晚,教育还存在种种弊端,使得当前大学生的思维模式、行为方式和生活习惯都与生态道德素质要求相差甚远,在生态德育建设方面亟待加强。本文以“五水共治”战略作为道德教育的突破口,积极探索高校生态德育建设的有的有效途径,以期开创高校生态德育建设的新局面。

关键词: 高校 生态道德教育 五水共治

早在 2001 年中共中央颁发的《公民道德建设实施纲要》中就明确指出:“社会公德是全公民在社会交往过程和公共生活中应该遵循的行为准则,涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间的关系。”^①这段话表明作为现代公民应该具备的基本道德素质除了人际道德、社会道德还应包括生态道德。但是,由于德育工作者自身生态意识欠缺,导致生态德育在高校德育工作中一直处于被淡化的地位。随着近年来生态危机的不断加剧,人们才开始将目光投向生态建设。浙江省第十三届四次全会针对浙江的水环境问题做出了“五水共治”的重大决策。“五水共治”的目的是要修复生态,但是,“修复生态”的前提是“修复人心”。高校该如何借“五水共治”之机对大学生加强生态教育,让教育回归自然,是高校德育面临的一项新课题。

一、生态德育的起源及内涵与高校生态德育建设的意义

“生态德育”是环境教育研究发展到一定阶段之后,研究者们对德育进行学术反思和超越的一种新的表达。20 世纪 70 年代以来,联合国教科文组织召开会议对生态环境教育提出目标后,1990 年代我国将“生态”引入德育中。所谓“生态德育”是一种新的可持续发展的新型德育观。它是指“教育者从人与自然相互依存、和睦相处和互惠共生的生态观出发,启发和引导受教育者为了人类的长远利益和更好地享用自然、享用生活,自觉养成关心爱护自然环境和生态系统的生态保护意识、思想觉悟和相应的道德文明行为习惯。它要在受教育者思想上树立一种崭新的人生观、自然观,合理调节人与自然的关,有意识地调控人对自然的盲目行为。”^②“生态德育”有别于传统的“人际德育”,它超越了人际

德育的狭隘视野,自觉地将生态环境保护、人与自然的协调发展作为一种内在约束力并内化为人的一种价值取向和伦理道德,重建人与自然的和谐关系,实现人类的长远发展。

在当今建设美丽中国的大背景下,重视高校生态德育具有很强的现实意义和时代价值。“美丽中国”强调将生态文明建设放在突出地位,创造良好的生态环境,让山变绿,水变清,天变蓝,是我们这一代人所肩负的最重要的责任与使命。现代人为追求物质和经济利益,不惜牺牲生存环境,对资源盲目开采,过度利用,导致生态环境日益恶劣。脏水,臭水以及洪涝灾害等时常见到,是有发生。面对水生态遭到破坏,水危机不断加剧等问题,浙江省提出了“五水共治”治理策略,努力对水生态进行修复。但是修复生态的关键还在于修复思想,通过教育来帮助人们形成共同的生态理念,人们才会自觉用行动去维护生态环境,杜绝一些破坏生态环境的恶劣行径。正如奥尔多·利奥波德曾经所言,“人在缺乏觉悟的情况下,义务是没有任何意义的”。因此,从思想源头上解决水生态危机是高校生态德育建设的意义所在。“五水共治”作为实行社会可持续发展的有效途径,旨在引领我们重新思考生态文明时代的价值观念和行为。高校作为先进思想和文化的发源地,必然要随时代的发展进行一场涉及思维方式、文化价值观念、生产、生活方式的多维度,全方位的深层次变革,通过变革,革新生态意识,确立生态时代的主流价值观,这对高校在思想政治教育领域的工作也是一种有利的推动。

二、以大学生“节水”为切入点探析高校生态德育实效性

节水是“五水共治”的重要内容之一,在浙江水危机日益加深的今天,水资源是否得到合理利用也会直接影响未来经济社会的可持续发展。高校是城市生活的用水大户,大学生对水资源保护和利用情况,直接反映高校生态教育的成果,为此,笔者就大学生对节水问题的关注和身体力行的程度进行了调查,以此来考证高校生态德育的实效性。

第一,调查研究设计与实施。本次调查以我院在校本科生中 350 名学生作为调查对象,采用问卷调查的形式收集资料。问卷内容涉及三方面,一是节水观,二是节水行为,三是参与节水行为。发出问卷数 350 份,回收有效问卷 340 份,有效回收率为 97.14%。

第二,调查统计结果。调查结果显示:(1)关于个人在节水方面的作用,有 91.4%的同学认为生活节水很必要,坚持“低碳时代,节约用水,人人有责”的观点。(2)关于日常生活中的用水习惯,57%的学生会在洗漱时一直开着水龙头;28.5%的学生会将水龙头会偶尔开着水龙头;14.5%的学生从不。(3)关于劝导浪费行为,14.2%的学生看到他人浪费时会主动上前劝说;45.7%的学生会持犹豫态度;40.1%的学生会视而不见。

第三,调查结论分析。根据调查结果,笔者分析,当代大学生在节水意识较强,“节约光荣,浪费可耻”的荣辱观深入人心。但是在实际行动中却不能将节水观念予以贯彻落实,表现出了明显的知行分离,高校生态德育工作正遭遇“教师说一套,学生做一套”的价值失落。究其原因在于以下几方面:

(1) 水文化知识欠缺。据调查,高校通常将环境教育的相关内容统一归入思想政治课中来,而思想政治课教学的重点则放在了时事政治,教材中很少涉及环境方面的内容,

教师在授课时也不会谈及太多,因此,学生对治水历史,治水名人或其事迹知之甚少,自然也无法深刻认识到水之于人类的经济价值和文化价值。其次,教师在教学中没有运用大量的客观事实和触目惊心的数字,使学生进一步认识到水环境问题的普遍性和严重性,感受到惜水、节水的重要性和迫切性,唤起他们对水环境问题的危机意识和保护意识。

(2) 水文化教育缺乏感召力。教师对水文化知识的宣讲上,以纯理论讲授为主。虽然教师确实尽到了传播了正确的价值观念和道德准则的职责,但是由于教育内容单薄、课堂教学没能突出学生的主体地位、没有与日常生活相结合等因素,使得课堂教学总体缺乏生气、缺乏感染力。

(3) 课余时间极少开展水文化实践活动。浙江师范大学曾经对大学生的环保认知水平做过调查,其中一项关于“大学生获取环境状况媒介”的调查显示大学生了解环境状况的主要途径中,报刊杂志占了28.6%,网络占了24.7%,电视广播电影占了7.1%,学校教学19.3%,实践活动及宣传只占了1.4%。^③这表明当前高校的生态德育工作还是采取重理论轻实践的形式。学校极少安排学生户外实践活动,比如下企业调研或参观一些污水处理厂等。有也只停留在一般参观、走马观花层面,不能深入其中,导致很多学生缺乏水文化知识和生态意识,误认为搞水利建设、保护水生态、管理水资源是政府的事,与自己无关。

三、“五水共治”视阈下增强高校生态德育实效性的对策

基于大学生节水意识和行动的调查分析,高校在生态教育方面的弊端显而易见,封闭式的教学风格、传统化的教学手段、相对滞后的教学内容,严重影响了生态德育在课堂教学过程中的有机渗透。为此,高校生态德育还需要做更深入和宽泛的探索。

其一,提升生态德育在德育工作中的地位。学生生态知识匮乏,生态参与积极性不高,其根本原因在于生态教育在高校育人工作中被摆在了可有可无的位置。但是,“五水共治”战略的提出让越来越多的教育工作者们意识到生态建设是时代发展的必然要求,生态德育工作必须也应随大势所趋被提至重要的地位。

(1) 学校要专门开设环保类的选修课并纳入学分管理,同时,也应要求其他学科在涉及生态知识时,教师向学生进行渗透式教育,因为德育是不能只依赖某门课或某个教师,任何一门课或任何一位教师都需要承担育人的职责。学校必须要调动一切能调动的力量,挖掘所有蕴藏德育元素的资源,为生态德育营造良好的环境。

(2) 营造良好的教育氛围。利用校园网络、广播、板报等多种媒体,开展环保知识和法制法规的宣传。丰富学生的课外知识的同时,也可以利用这些载体对大学生的生态行为进行舆论监督,大力倡导生态环境保护的新思想、新观点、新做法;无情鞭挞破坏生态环境的不道德行为。通过自律与他律的方式,让学生铭记保护环境人人有责。

(3) 利用各种特殊的节日所蕴藏的宝贵的德育资源对学生开展教育。如利用“地球日”“植树节”“爱鸟周”“戒烟日”“世界环境日”等特殊纪念日,在高校举办形式多样的大型活动宣传和普及生态道德,加深大学生对保护环境重要性的认识,增强他们对祖国、对家

乡、对自然、对生活的热爱,陶冶道德情操。

其二,挖掘生态教育素材,改进教育方式,提升教育实效。近年来,浙江人为破坏水生态、河流环境和水利基础设施的现象时有发生,污染江河湖泊和地下水的事件层出不穷,盲目开采和浪费水资源的行为屡禁不止,已成为影响人民群众身体健康和经济社会可持续发展的突出问题。“五水共治”行动以来,此类事件屡遭曝光,成为生态建设的反面教材,对大学生具有重要的警示作用和教育意义。同时,在“五水共治”中也涌现出了许多治水先锋和成功治水的故事。这些模范事迹承载着生态文明时代主流道德的价值取向,能够激励人们追求崇高、积极向上。如将这些生动、形象、直观的治水案例运用到课堂教学或日常教育中,必能增强生态德育的感染力、吸引力和实效性。因此,建议德育教师重视教学案例库的建立,以实用性、指导性为原则深入社会搜集教学素材。这些案例不仅能丰富教学内容,还能帮助教师改变以往以“讲授为主”的教学方式。教师可以借助案例教学来引导学生自己思考问题,发现问题,解决问题,激发学生的学习能动性和学习兴趣。

其三,加强生态实践教学。生态实践教学不仅要注重加强学生对理论知识的理解,同样还要培养学生的动手能力、创新能力和综合分析能力,这些能力的培养是无法在课堂上实现的,学生只有走到户外,在真实的环境中才能真正感受到现实中的生态环境压力,才能感受到加强生态保护的紧迫性,才能真正将课本所学知识内化为自己的思想意识和价值观念并在实践中加以运用。为进一步加强生态实践教学,高校在如下几个方面可以进行大胆的尝试:

(1) 建设生态实践基地。高校要广泛寻求社会支持,“五水共治”为大学生生态实践活动的开展创造良好的外部条件,通过构建稳固的生态实践基地,确保学生实践活动持续、稳定、健康发展,加强学生的社会责任感和创新实践能力。

(2) 参与治水要因人制宜,具体分工。“五水共治”行动中需要各种角色的参与,比如“技术员”,能为治水提供智力支持;“宣传员”,能营造良好的治水氛围;“调研员”,可以做好调查研究,为治水提供重要依据;“联络员”,能搞好协调沟通,当好治水的衔接中枢;“监督员”,能强化监管,守好治水的各条战线。为使社会实践活动能够规范有序,学校在安排任务时,学校要充分考虑到学生的专业背景、年级等因素,进行具体分工,尽量让学生能结合自己的专业将知识真正运用到实践中去,为“五水共治”做出自己应有的贡献。

(3) 建章立制,进一步规范大学生参与“五水共治”实践的组织管理。首先要建立考评机制,学校可以将学生参与“五水共治”社会实践活动的情况纳入到思想政治课考核或将其作为学生各类先进评比的重要条件。其次,建立激励机制,对于在治水行动中表现突出的人和事要予以嘉奖,树立典范,激励更多的人积极投入治水行动。第三,要建立目标责任制,有具体目标有专人负责,才能保证治水的效果,比如创建“治水护水示范河段”和治水护水的“段长”负责制等。

结 语

“五水共治”将浙江的生态文明建设推到了一个新的高度,同时也促使高校责无旁贷

地承担起了生态德育的重任。高校要抓准“五水共治”的良好时机,利用它所隐藏的丰富的教育资源促进生态德育的建设,积极弘扬生态文化,倡导生态文明,唤醒人们的生态伦理良知,强化他们的生态道德感和义务感,为改善自然环境和社会的可持续发展而努力。

注释:

① 田建国:《迎接新挑战,解决新课题——学习〈公民道德建设实施纲要〉》,《山东省农业管理干部学院学报》2002年第1期。

② 刘惊铎:《生态德育是一种新德育观》,《新华文摘》1999年第1期。

③ 马莉、苏煜、张峰、王俊宇、牛涛:《浙江省大学生环保意识调查与分析》,《科技探索》2010年第24期。

(吴聪慧,女,70后,浙江温州人,硕士,浙江越秀外国语学院讲师,主要研究方向为英语教学、比较文学和教育)