

民办外语院校英语类专业教师发展策略研究*

◎ 王 钢

摘 要: 高等院校专业教师的职业发展是教学管理的重要内容之一。具体到民办院校,其教师发展又具有民办院校自身的特点。而随着英语类专业招生及培养方式的改革,民办外语院校英语类专业教师发展策略成为我们关注的课题之一。

关键词: 民办院校 英语类 教师发展

教师是高等院校发展的核心。教师的发展则紧密联系着高等院校本身的发展。而民办高等院校与公办院校相比,其教师发展又具有众多民办院校所固有的特点。具体到外语类民办院校,由于其同时具有民办院校的总属性与外院院校的行业属性,其教师发展又具有了相对独立的特征。这些特征构成了我们研究的主要内容。

对于外语教师发展的研究,前人已经做过若干研究。孙学章^①从外语教师发展与外语学科建设的角度进行了研究,其核心观点为:外语教师发展对外语学科有促进作用,外语学科建设对外语教师发展有积极影响。实际上这是从互动的角度对于外语类教师的发展进行了研究。对于外语院校来说,外国语言文学一级学科是外语类教师发展所依托的学科,而本学科的发展自然也要依托外语类教师本身的发展。从学科发展的角度来看,一个学科要发展,其核心的内涵往往不是可以随时添置的硬件条件,而是在于其软实力。而发展软实力的核心则在于教师本身,例如,外国语言文学中某一领域的领先研究地位,如某些具有领军人物地位的专家学者等。这些软实力的实际内容是教师发展。外语教师的发展同样也要依托学科的发展。学科的发展可以给外语教师的发展提供各种便利的条件。对于外语类教师来说,其专业发展可能有各个方向,如科研、教学、社会推广等。从科研方面来考虑,学科发展所能够提供的条件不言而喻。青年教师的成长需要前辈的指导,而一个完善发展的学科则可以在此方面提供各种各样的便利。从广度上来说,完善发展的学科可以提供外国语言文学一级学科下尽可能多的发展方向供青年教师选择,而完善的学科发展则需要院校多年学科建设、学科发展的积淀。从深度上来说,优秀的领军学科带头人可以迅速将年轻教师引向本学科国际发展的最前沿,为青年教师的发展铺平道路。

汪晓莉与韩江洪^②认为现在的外语教师发展存在瓶颈。其主要观点为学科建设、博士研究生教育、学科带头人和学术骨干队伍建设、学术期刊平台建设 4 个方面对于外语教

* 本文系浙江越秀外国语学院 2017 年年度课题“民办外语院校英语类专业教师发展策略研究”研究成果,课题编号: N2017001

师来说存在瓶颈。文中对于学科建设的研究主要采用数据分析的方式进行,研究其重点学科的数量,其中特别提到了国家重点学科数量这个数据。从博士教育角度,主要研究了目前博士培养的数量及博士培养的能力;从学科带头人的角度来看,目前外语类的专业带头人及专家学科依旧有待充分发展,文章中主要采用正高级职称教师等数据作为研究方法;对于学术期刊平台的研究,文中主要采用 CSSCI 期刊数量等数据进行研究。总体上,汪晓莉与韩江洪用实证数据表明,目前外语教师的发展存在瓶颈,且克服瓶颈的过程需要艰辛的努力。

汪艺^③从对大学英语教学改革的影响的角度研究了外语教师的发展。她认为实现外语教师发展的路径主要有如下几条:转变观念,积极参与教学法研究;善于进行教学反思;科学利用现代信息技术。这是从教师微观的角度研究了外语教师的发展。其中利用现代信息技术这一条将外语教师保持在现在教育技术的最前沿地位,但是这又需要教师本身坚持不懈的努力学习与提高。

徐美娥与李翔一^④认为提高高校外语教师的发展可能涉及以下因素:坚持打造人格魅力与学习理论知识相结合;坚持改革教学方法与创新科学研究相结合;坚持开展内在评价与接受外在评价相结合;坚持传统本土化与现代国际化相结合。其中人格魅力实际上与师德相关,而师德本身在教师发展中当处在最为基础也是最为重要的地位。理论知识所包含的层面则较为宽泛,对于外语教师来说,理论知识既包含外语本身的语言知识,也包含如何教授外语的教学法知识,对于高校来说,外语教师在教授基础语言知识之外,还具有语言研究的职能与任务。因此,对于高校教师来说,英语文学的知识、语言学的理论以及翻译学科的理论也应当成为要学习的知识理论。对于教学方法的改革,实际上与学习者的实际情况相关。改革的基础是要对于学习者的基本情况有清晰的理解。因而,教学方法改革实质应当是根据学习者的具体情况,对于教学方法所进行的改进,而非盲目的对于时髦教学方法的跟随。所谓创新,也是如此。创新的实质也应当是在对于学习者的基本学习情况有清晰掌握的情况下对于现有教学方法的更新,而非直接对于新方法的套用。

对于教师的评价,笔者认为不同的高校、不同的专业以及不同的学习者当有不同的评价标准。例如,研究型高校与教学研究型高校的评价标准当有差异,而教研型高校与应用型高校的评价标准又有不同,至于高等职业教育相关院校,则又有自己的评价标准。对于教师本身的发展来说,单独参考一种评价标准是稍显武断的。外语类教师是一个宽泛的范畴,在特定的院校中的外语教师也有其特定院校背景的特点,李航^⑤对于体育院校外语教师发展策略进行了研究。由于学校涉及行业背景,其中特别讨论了 ESP 理论的应用。江世勇^⑥从外化与内化的角度,研究了外语教师的发展。其核心部分为反思性教学的应用。其观点为反思性教学对于在职教师的发展具有重要意义。李庆华^⑦认为外语教师的职业发展应包含如下几个方面:较强的教学能力;一定的科研能力;至少有一个稳定的研究方向;适当具备从事多学科或跨学科研究的能力;树立终身学习的理念。笔者认为,这几个观点具有重要意义。作为高校外语教师,较强的教学能力是作为教师的基础,而一定的科研能力则是在教学能力基础之上发展而来的。稳定的研究方向则是高校教师作为教

学者与研究者的双重身份的要求,跨学科研究则是将来外语学科发展的重要方向,而外语学科本身的发展也要求我们不断进行学习,紧跟学科与科技发展的趋势。

对于外语教师的发展,前人已经做了许多研究。但是对于外语院校教师的发展,通过相关检索我们发现还较为薄弱。对于民办外语院校教师这样一个特定群体的发展,相关研究更为薄弱。如果将研究定位于某个具有特定行业背景的城市,就更加具有创新性。我们努力将研究做到本地化与有针对性。对于高度特定的群体所做的研究,不仅具有相对较高的创新性,其实用程度也相对较高,可以直接应用于决策参考。

笔者发现,民办外语院校的教师发展具有其自身的特点。一是由于受到学校民办属性的影响。民办属性有可能对于民办外语院校教师发展有着积极影响的一面,也可能包含消极影响的一面。积极影响可能包括若干因素,例如机制灵活等,但是消极影响也会在很大程度上影响教师的发展。如何利用积极因素与如何应对消极因素,成为我们研究的核心。二是,外语院校本身的属性对于教师发展的影响也成为我们的基本思路之一,其中包括外语院校本身的特点、外语院校对于教师发展的影响等。在研究本地化的背景下,我们趋向于将此研究放在浙江越秀外国语学院特定的背景下进行。

第一,外语类院校教师发展有其本身的特点。外语类院校的教师与其他行业相比,具有其自身固有的特征。外国语类院校在传统意义上被归类于文科院校。实际上,在当今的社会发展形势下,外国语学院更加趋向于行业院校的特征。在实践中,外语院校的专业是与某些固定行业有特定联系的,例如,文学研究工作、语言学研究工作、国际贸易、翻译、出版、编辑、导游、外交官、外语教师等等。具体到英语类专业的教师,以上的行业特征几乎可以被完全覆盖。因此,英语类教师的职业发展策略基本上可以由两部分构成,其一,作为一个高校教师来进行发展,以研究和教学作为基本的方向;其二,作为一个行业工作者来进行发展,根据教师自身的背景特征,结合社会行业需求特征,教师可以初步以“双师型”作为起步发展其第二职业(专业)特征。

第二,民办属性可能对于教师发展产生积极与消极的影响。民办属性具有双重属性。其一,从教师队伍的稳定性上来观察,民办院校的教师队伍流动性明显,这并不利于民办院校英语类教师的长期职业发展。但是从另一面来看,民办院校的现实条件往往能给予青年教师相对超前的锻炼发展机会。我们发现,在某外国语学院英语学院中,青年教师承担以往通常由资深教授承担的一些科研教学以及行政管理任务。这对于青年教师的发展有着可以预见的益处。在这些环境中得以锻炼的青年教师往往以相对超前的速度成长,在业务中迅速成熟,成为教学科研以及行政管理中的骨干力量。

第三,定位于应用型本科的外语院校的教师发展与研究型外语院校的教师发展具有差异。“应用型”是一个宽泛的定义,具体到英语类专业中,与行业接轨是一个重要特征。与应用型相对应的是研究型,研究型教学强调厚重的文化底蕴的熏陶,在对于“英语类专业”的定义上,研究型院校更加愿意将“专业”往“学科”的方向上靠拢。与此同时发生的,自然是与“行业”的相对偏离。对于应用型高校的英语类专业来说,“应用”意味着教师的教学重点不仅要以学科理论作为基础,更要以市场作为导向,行业需求作为抓手。这对于应用型高校英语类专业教师的意义,就在于教师不仅要注重学科方面的发展,更要注重

“市场”与“行业”的发展。“双师型”可能只是第一步,将行业特征引入学科范畴,进而进行研究、归纳、推广、发展,这将成为民办院校外语类教师职业发展的重要特征。

对于民办外语院校英语类专业教师发展策略研究本身来说,这些结论具有跨学科的属性。从研究教师发展来看,具有教育学学科属性;从研究外语院校的层面来看,又具有外国语言文学学科的属性。因此,对于这两个学科的理论发展具有意义,同时对于两学科的交叉发展也具有理论意义。结论可以直接应用于普通民办外语院校的教师发展政策制定之参考,教师发展决策之参考。对于普通民办本科院校与应用型本科院校也具有一定的参考价值。笔者的研究实际上以本地化的形式进行,涵盖民办、外语、本科、应用、特定行业背景等要素,其研究成果可以直接应用于本校相关政策理论研究之参考。

注释:

① 孙学章:《外语教师发展与外语学科建设的互动关系探讨》,《山东商业职业技术学院学报》2013年第6期,第68-70页。

② 汪晓莉,韩江洪:《基于实证视角看中国高校外语教师科研现状及发展瓶颈》,《外语界》2011年第3期,第44-51页。

③ 汪艺:《外语教师发展对大学英语教学改革的影响》,《连云港职业技术学院学报(综合版)》2006年第4期,第65-66页。

④ 徐美娥,李翔一:《浅议促进高校外语教师发展的对策》,《教育与职业》2007年第29期,第66-67页。

⑤ 李航:《基于ESP理论的体育院校外语教师发展策略研究》,《湖南科技学院学报》2013年第7期,第157-159页。

⑥ 江世勇:《从外化到内化:谈外语教师发展的方向》,《继续教育研究》2004年第4期,第68-70页。

⑦ 李庆华:《外语教师发展问题探析》,《黑龙江教育(高教研究与评估)》2013年第8期,第1-3页。

(王钢,1985年出生,浙江嵊州人,硕士,浙江越秀外国语学院助理研究员,研究方向为教学管理)