

“文化引领+思维创新+能力发展”的 英语学科育人体系研究^①

黄 婷



摘 要:英语学科核心素养是实现“学科育人”价值的关键性因素,也是学生形成正确的文化认知、思维品格和学习能力的重要载体。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。该文通过讨论英语学科核心素养的内涵和要求,积极地探索其融入英语学科育人体系的路径和方法,并提出了4点建议:(1)主题讨论、情景交流——加强“语言能力”;(2)思政融合、情感认同,提升“文化自信”;(3)深入探究、合作学习——培养“思维品质”;(4)建构知识、发展能力——实现“育人价值”。同时,为丰富融入英语学科核心素养的课堂教学实践,该文也对教师的教学提出了相应的建议。

关键词:英语核心素养;学科育人;教学实践

A Study on the Educational System of English Subject of “Cultural Guidance+Thinking Innovation+Ability Development” HUANG Ting

Abstract: The core literacy of English subject is a key factor to realize the value of “disciplinary education”, and it is also an important carrier for students to form correct cultural cognition, thinking and learning ability. It mainly includes language ability, cultural awareness, thinking quality and learning ability. By discussing the connotation and requirements of the core literacy of English subject, this study actively explores the path and methods of integrating it into the English discipline education system, and puts forward four suggestions: (1) theme discussion and situational communication to strengthen “language ability”; (2) ideological and political integration and emotional recognition to enhance “cultural confidence”; (3) in-depth

^① 本文为绍兴市教育教学改革项目:“‘文化引领+思维创新+能力发展’的英语学科育人体系构建与探索”(项目编号:SXSJG201903)的结题论文。

exploration and cooperative learning to cultivate “thinking quality”; (4) construct knowledge and develop ability to realize “educational value”. At the same time, in order to enrich the classroom teaching practice of English core literacy, this study also puts forward corresponding suggestions for teachers’ teaching.

Keywords: English core literacy; subject education; teaching practice

1. 引言

近年来,随着国家经济实力的进一步增强,教育资源日益丰富,在深化课程改革、落实立德树人这一根本任务的引领下,“学科育人价值”日益深化。学校教育是培养和实现核心竞争力的重要途径。只有当培养核心能力被融入真正的课堂教学中,学科核心能力才能迅速成为课堂教学的灵魂。教育部(2014)在《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》的文件中明确提出“改进学科教学的育人功能,要在发挥各学科独特育人功能的基础上,充分发挥学科间综合育人功能”。习近平总书记(2016)提出思想政治工作应贯穿教育教学全过程,实现“全程育人、全员育人、全方位育人”。

“学科育人价值”并不是一个陌生的概念,叶澜教授(2015)就指出“拓展学科丰富的育人价值”。目前,我国高校都在推行围绕核心素养的课程教学改革。学科核心素养越来越引起人们的关注,而如何将核心竞争力转化为具体的学科核心素养成为近年来研究的热点。英语学科育人价值的研究已经进行十余年,从中华人民共和国成立初期到新一轮高等教育课程改革以来,英语教学目标仍然未能突破“工具化”价值取向,对英语教学的育人价值认识尚不清晰。究其原因,英语教学长期以来一直以考试和分数为导向。因此,教师的注意力大都集中在书本上的知识,却忽视了英语能力的全面培养。随着时代的发展,学生仅仅从教科书上获得知识是远远不够的,只有具备英语学科的核心素养,才能真正掌握一门语言。

学习英语的意义应是多元化的,因此,教育者应将关注点从“宏观的英语学科核心素养转向微观的英语学科核心素养在教学中的融合”,也就是英语学科核心素养中所关注的知识、能力及品格的培养(郑志恋等,2018)。华东师范大学课程教学研究所所长崔允漷教授(2018)在《聚焦落实立德树人,凝练学科核心素养》一文中也指出“核心素养是完整的育人目标体系,是学科教育在全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展素质教育中的独特贡献,是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习之后而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力”。

随着学科核心素养的发展,英语学科的核心能力已逐渐成为高校英语专业教学的最终目标,成为推动英语核心课程和教学改革的关键因素。就英语学科而言,如何通过课堂教学活动落实英语学科核心素养的内涵,推进英语学科育人体系构建,是高校英语

教师亟须解决的一个关键问题。本文以浙江越秀外国语学院的教学实践为例,探讨英语专业如何通过“文化引领、思维创新及能力发展”将学科素养有机融入教学中,实现其学科育人价值。

2. 学科核心素养的国内外研究

2.1 学科核心素养的国外研究

全球化时代的到来,给 21 世纪的世界公民带来了持续的挑战,每个公民都需要一系列的核心能力来适应这个快速变化而又高度互联的社会环境。自 OECD 1997 年提出核心素养概念以来,世界各国(地区)与国际组织相继建立学生核心素养模型,深化课程改革,优化教学评价模式,提升教师专业水平。

OECD 首次从 4 个维度(思维方式、工作方式、工作工具和生活技能)提出了 21 世纪学生十大核心技能(王蕾,2016):(1)创造性与批判性思维;(2)问题解决能力与决策能力;(3)学习能力;(4)沟通和交流能力;(5)团队合作能力;(6)信息素养;(7)信息技术;(8)本土与全球公民;(9)变化的生活和职业;(10)个人与社会责任。

此外,欧盟也提出了相应的“八大素养”来发展个人能力:科技素养、学习能力、跨文化交际、公民责任和意识、创新精神、语言沟通、数学能力和文化意识(见图 1)。

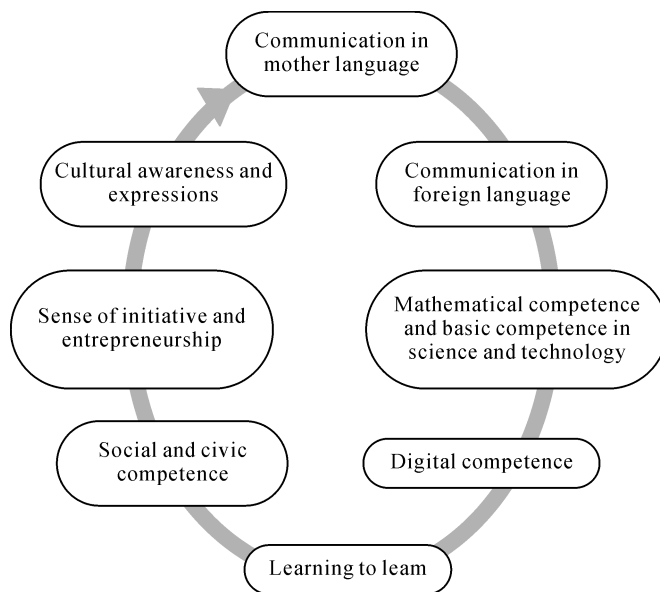


图 1 欧盟确定的核心能力框架

除了上述结构,联合国教科文组织也对核心竞争力进行了一些研究,提出了核心竞争力模型(林崇德,2016)。(见图 2)

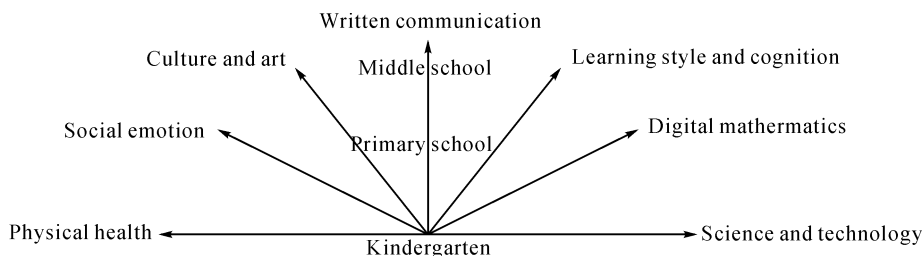


图 2 联合国教科文组织确定的核心能力框架

新加坡学生的“21 世纪素养”框架也从多维度对个人的能力进行了界定(涂晓兰, 2019),例如自我意识、自我管理、人际交往、责任意识、文化认同、跨文化交际能力、批判性思维、创新性思维等。

芬兰提出了核心素养应包含的 7 种综合能力,分别为文化认同、信息素养、交际能力、公民意识、责任感、安全与交通、技术与个体。各学科的培养应该在这 7 大主题的基础上加以分解和深化。

从全球范围来看,核心素养的选取都适应了社会经济和技术发展的最新趋势,强调责任意识、自我意识、文化认同、创新性与批判性思维、解决问题能力、信息素养、跨文化交际、团队合作等。这些素养是每个公民迎接 21 世纪挑战的必备要素。

2.2 学科核心素养的国内研究

教育部(2014)印发的《关于全面深化改革的意见》课程改革与实施以德育人的根本任务中提出了“核心素养”的重要概念。此外,教育部(2019)在《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中进一步提出:“……落实立德树人根本任务,遵循教育规律,发展素质教育,树立科学的教育质量观念,坚持德育为先、全面发展、面向全体、知行合一,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

为顺应这一核心要求及国际研究趋势,中国学者也对学科核心素养做出了本土化的研究,并提供了大量的研究成果供后人参考。

2016 年 9 月,《中国学生发展核心素养》研究报告中明确指出“学生发展核心素养”是指“学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。同时,研究也提出以培养“全面发展的人”为核心的学生发展核心素养框架,包括 3 个方面、6 大素养、具体细化为 18 个基本要点。(见图 3)

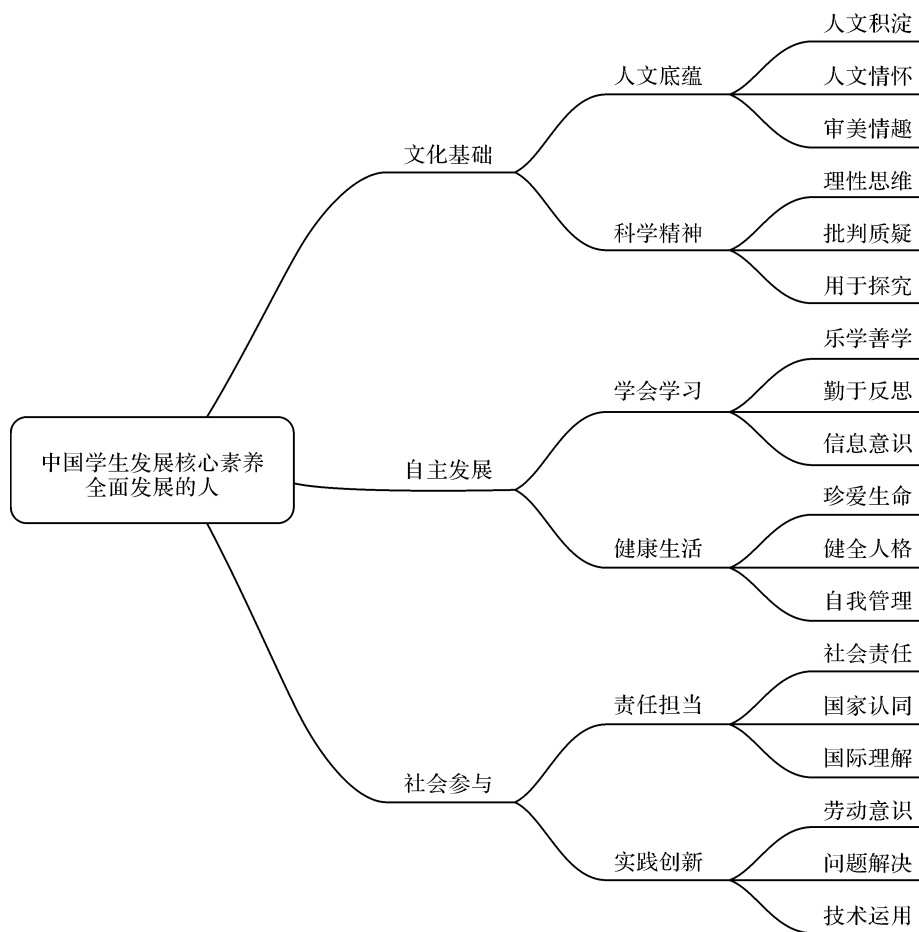


图3 中国学生核心素养发展框架

3. 英语学科核心素养的内涵及实施要求

3.1 英语学科核心素养的内涵

北京师范大学外文学院外语教育与教师教育研究所所长、教授王蔷(2015)提出,“英语学科的核心素养主要由语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四方面构成”。在参与需要理解与表达的语言实践活动时,学生可以将语音、语法等知识点和语用能力发展相结合,通过预测、阅读、讨论、分析、对比、评价和自我评价等活动来建构内部知识体系,培养创新性思维和批判性思维,在分析和解决问题的过程中形成对文化的理解和文化自信,培养深度学习能力,最终促进英语学科核心素养的形成和发展。(见图4)

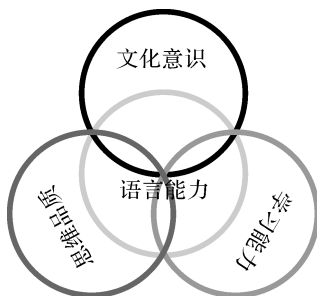


图4 英语学科核心素养结构图

程晓堂和赵思琦(2016)从语言能力、文化气质和思维品质等角度对英语学科核心素养的内涵做出了具体阐述。首先,他们认为语言能力主要是指语言理解和表达能力,这是指在学习听、说、读、写等基本语言技能的基础上,还应掌握如何运用语言知识,以及建立起语言意识和交际身份意识。具体来说,语言能力应包含以下4个方面:(1)对英语语言本身和英语学习过程的认识和理解。例如英语语音、词汇、语法、语篇等各个层面、学习英语的过程和价值及语言与文化之间的关系思考。(2)英语语言知识的运用,尤指学生的语言建构能力和语用能力。(3)理解口语的能力及对各种主题和体裁的书面论述。(4)构建交际角色的能力,例如通过语言建立人际关系。其次,文化气质不仅仅是指对文化现象的理解和情感态度,还包括评价、解释和比较传统文化和社会文化现象在话语中的反映,并形成自己的文化立场与态度及文化的认同。最后,英语学科核心素养中的思维能力实质是指与英语学习密切相关的一些思维品质。例如,理解英语词汇的内涵与外延;借助英语从给定的事物信息中提取共同特征,形成新的概念,从而深化对世界的了解;根据英语语言的特性,学会从不同的角度思考和解决问题等。

综上所述,英语学科的核心素养主要由语言能力、思维品质、文化意识和学习能力4个方面构成:(1)语言能力是指理解和表达英语的能力,学习者获得了一定的语言知识并在特定的语言环境中加以运用;(2)文化意识是指学习者对中外文化的了解和对优秀文化的认同,包括跨文化意识、人文精神、全球化背景下学生的价值与行为取向等。另外,文化意识还包括学生在学习英语过程中表现出来的情感、态度和价值观;(3)思维品质是学生通过英语学习而获得的心理发展;(4)学习能力是指学生具有主动建构的意识,能独立地使用英语并选用恰当的学习策略进行交际,从而拓宽英语语言知识的深度和广度,提高英语学习水平。因此,教师在教学中应注重培养学生的英语学科核心素养,实现英语学科的育人价值。

3.2 英语学科核心素养的实施要求

通过对英语学科核心素养内涵的探讨,我们可以正确地认识到如何把英语学科核心素养的要求在教学中进行落实和贯彻,从而切实提高英语专业人才培养的质量。

首先,应以专业定位和特色明确学科育人理念。英语教育应坚持文化引领、思维创

新、能力培养相结合,充分发挥课堂主渠道作用,切实将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。学校英语专业以建设具有学科融合为特征的新文科为导向,坚持内涵发展、多元发展和创新发展,深化产教融合协同育人,将英语与教育、文化、翻译、经贸等领域有机融合,强调外语职业素养和应用能力,培养具有家国情怀、国际视野、沟通能力和人文素养的复合型、应用型英语人才。基于此,英语专业应确立英语学科核心素养的中心地位,将价值观的培育贯穿于教学全过程,突出育人价值,注重思辨能力、科学方法和研究能力的培养。

其次,应以课程性质和特点明确学科育人目标。大学的英语专业教学不仅仅是语言文字知识的教学,也承担着学生人文素质的培养、文化品格的形成、视野格局的拓宽、思辨能力的提升等功能。从中外教育、文化素材中挖掘有特色的内容进行思政教育,针对英语专业学生进行有效的课堂教学改革,充分利用英语课程所特有的综合性、基础性和交叉性特点,借助中西方文化开阔学生的视野,激发学生的创新性思维,运用多元智能理论促进学生的全面发展。同时,也可以借助中西方优秀文学和学术作品,引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,尤其是培养探究、合作、自主的学习方式,积极参与课堂内外的教学活动,在体验中学习,最终实现英语学科的育人价值。

最后,应以学生性格和特征明确教育教学方式。英语专业的学生具有独特的性格特点和兴趣诉求,他们兴趣广泛,倾向碎片化学习和团队合作。这也给我们的教学带来了极大的改变。英语专业应坚持“以学生为中心”,不断融合新的教学模式,注重团队合作,注重学生创新性和批判性思维的培养,将英语教学的显性教育和课程思政的隐性教育结合起来,把思政元素有机融入高校英语专业教学的各方面、各环节和各阶段。

4. 学科核心素养融入英语学科教育的培育和实践

4.1 学科核心素养融入英语学科教育的培育途径

英语学科核心素养的培育路径需要理论结合实际,在多样的教学实践中逐渐丰富。因此,要实现学科核心素养融入英语学科教育必须通过以下4个层面的培育:

4.1.1 主题讨论、情景交流——加强“语言能力”

语言能力是英语学科核心素养的重要组成部分,它是培养学生文化意识、思维品质和学习能力的基础。英语语言能力的提高能帮助学生开阔文化视野,丰富思维方式,并运用于跨文化交际。

在“文化领导+思维创新+能力发展”的课程体系中,语言能力的发展不再局限于语法规则的学习、固定教材的使用和期末的相关考试成绩,而是通过学生的学习兴趣来选择主题。这样,学生可以在课堂内外的任务体验中整合和建构语言知识,进行主题讨论,从而发展语言能力(付仁贵,2018)。其次,该系统下学习的最大特点是融入了社会情景。它促使学生在真实的语境中运用英语进行思想的交流和情感的表达,在实际的

社交活动中锻炼他们的语言表达能力,从而进一步巩固所学内容,最终实现语言的交际功能。

4.1.2 思政融合、情感认同——提升“文化自信”

文化意识体现了英语学科核心能力的价值。学习英语,毫无疑问要接触和了解英语国家的文化,这样有利于对英语的理解和使用,但同时也要进一步加深对本国文化的理解与认识,提高对外国文化的鉴别能力,通过文化对比树立爱国主义精神,形成跨文化交际能力(诸葛佳,2018)。

在“文化领导+思维创新+能力发展”的课程体系中,教师的引导与教学实践至关重要。教学团队在英语教学中可以引导学生比较中西方文化价值观,培养学生文化意识,使其能够主动担当起中国文化的传播重任,有意识地传播和弘扬中国传统文化的精髓。课堂不再以传统的“满堂灌”形式开展,而是以小组讨论的形式组织,通过学生讨论、分析、对比、学生自评和教师评价等,引导学生强化理论素养,坚定理论自信。教学团队注重引导学生如何用英语讲好中国故事,如何用英语思维去多方位、多维度地阐释中国故事,在充分肯定理论指导实践的科学性的基础上,认同其实践价值并确信其对未来发展的指导性作用,提升文化自信。

4.1.3 深入探究、合作学习——培养“思维品质”

思维品质的培养有助于提高学生对事物的分析能力和思辨能力,并基于事实对事物进行正确的价值判断。1999年,何其莘等(1999)在《关于外语专业本科教育改革的意见》中指出高校英语语言技能的培养往往强调模仿记忆技能,而创新技能、问题分析和独立见解通常被忽视。高校应高度重视培养英语专业学生的思维 and 创新能力。

在该育人体系中,探究性教学方法的使用是训练学生思维品质的重要途径。这种探究式教学让学生学会质疑,而不是盲目地追随权威。面对新事物或不同的观点,个体敢于通过观察和研究表达自己的观点,即注重依靠自身能力合理批判错误观点,同时吸收和借鉴这些观点中合理有益的方面,最终整合分析,形成自己的新观点,从而发展自身的逻辑思维能力和创新意识。

实现探究性教学的最佳途径则是合作学习。在小组合作中,学生可以在解决这些问题的同时,探索他们的创造力,并提出新的解决方案,这种创造性反过来又丰富了整个课堂和学习过程。当学生沉浸于合作学习活动时,他们倾向于反思他们的行为。当他们将具体经验与抽象概念结合起来并反映结果时,他们的大脑就有更多的区域参与其中,并与材料建立真实的、个人的联系。这一分析有助于他们加强英语的语言能力,更好地理解所学的概念,加强思维品质。

4.1.4 建构知识、发展能力——实现“育人价值”

学习能力是学生发展英语学科核心素养的必要条件。学习能力的形成可以帮助学生学好英语,养成良好的学习习惯,扩大学习的深度和广度,提高英语学习效率(武勃君,2019)。在该育人体系中,教学活动的各个环节都要有意识地培养学生的元认知策

略、认知策略,并激发他们的学习动机和兴趣。

首先,进入英语课堂的方法应该多样化,并且以激发学生的学习兴趣为目的。邹群(2017)认为英语学科核心素养的培养应从导入活动入手。教师需关注学生的学习情况,注重学习的实践性和进步性,灵活运用提问、游戏、音乐、视频等导入方式。其次,在教学过程中,教师可以通过思维导图、提问、角色扮演、小组合作等活动,引导学生积极构建自己的知识体系。这样的课堂强调“以学生为中心”,加强师生互动,体现英语专业教学与英语学科核心素养的融合,不仅提高了学生的语言能力和思维品质,而且能培养学生的策略,加强学习能力,成为自主学习者。

总之,与英语学科核心素养相结合的英语教学能有效提高学生的学习能力。它既可以增加元认知和认知策略的使用频率,又可以扩大学生获取英语学习资源的渠道,激发学生学习英语的兴趣和内在动机,使学生成为终身学习者。

综上所述,大学英语专业人才核心素养模型如图5所示:

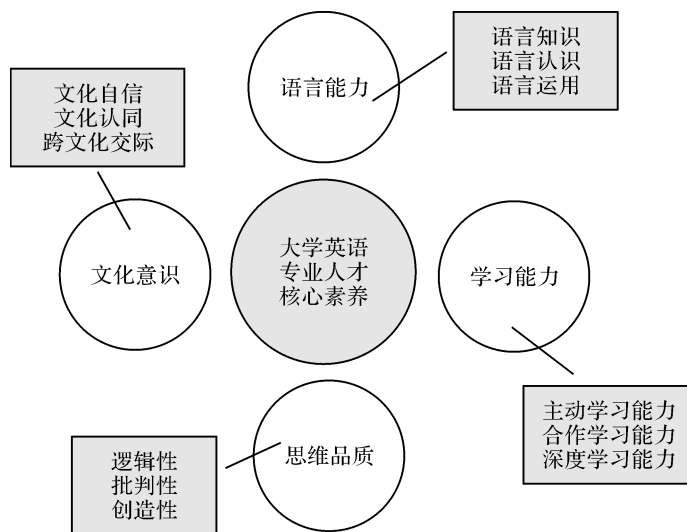


图5 大学英语专业人才核心素养模型

4.2 学科核心素养融入英语学科教育的实践

本文以“学术论文写作”课程为例,理论联系实际,通过对浙江越秀外国语学院英语学院大四学生的实践案例分析,探讨了学科核心素养融入英语学科的育人体系构建。

4.2.1 教学课程简介

“学术论文写作”是浙江越秀外国语学院英语学院英语专业的必修课程,也是《高等学校英语专业英语教学大纲》中规定的必修课,具有独立性、综合性和实用性,是学生在在校期间从事学术论文写作的一次重要实践活动,是学生学习 and 掌握英文学术论文写作语言和规范的必要课程,也是培养学生具有正确的学术价值观、创新性和批判性思维和自主学习能力的必要课程。其成果既是学生获得学士学位资格认证的必要依据,也是

高校英语专业教学水平评估的重要内容,可以全面检查学生的基础语言表达能力、英语语用能力,以及由此体现出的思维品质、文化意识和学习能力。毕业论文的写作是总结、检验、深化所学专业知识的过 程,同时也可以训练学生的深度学习能力,为学生毕业后继续学习和运用所学专业知 识进行更高层次的研究奠定基础。

4.2.2 学习目标简介

大四学生的学习目标明确,以 OBE 理念为引导,注重产出,所以要进一步加强学生的核心素养的培养。此课程教学环节包括选题、查阅文献与收集资料、做出开题报告或开题综述、课题研究、撰写和修改论文、论文答辩等。通过本课程的学习,学生能了解与掌握什么是学术研究,如何进行学术研究,取得科研成果。以下为基于英语学科核心素养的 4 个能力层次制定的学习目标(见表 1):

表 1 基于英语学科核心素养的“学术论文写作”课程教学目标

能力层次	学习目标
语言能力	(1)了解什么是学术论文和学术论文写作; (2)了解学术论文写作的主要过程、基本方法及文献检索的主要方法和途径; (3)掌握 MLA 或 APA 规范编制英语论文的注释、参考文献及引文的主要方法; (4)能熟练运用英语探讨熟悉的话题,并进行论述
思维品质	通过英语学术论文写作的训练和学生自评、同伴互评等方式,训练学生对学术论文的鉴赏能力、分析和解决问题的实际能力,培养逻辑性、创新性和批判性思维
文化意识	(1)根据学习兴趣和研究领域进行选题,通过中外学术论文的对比,引导学生树立正确的学术价值观和科学研究观; (2)把思政要素贯穿教育全过程,广泛传播学术道德相关知识,帮助更多的学生在提升科研水平的同时提升学术道德素养
学习能力	查阅语言学、文学、翻译等方面的英语论文,了解英语论文的语言、结构、切入展开方法,熟悉给定研究领域的写作规范和思路,运用以上知识撰写相关论文,并在国内外期刊上发表论文

4.2.3 教学实践

本课程面向大四学生,开展基于学校“优慕课”平台的混合式教学,结合英语学科的四大核心素养,展开了教学实践(以“学术论文写作”课程第一单元“学术论文写作简介”为例,共计 2 课时)。

①主题讨论、情景交流,加强“语言能力”

线上自主学习:观看微课视频。

教师为学习者提供了 5 段微课视频,学习者在课前利用空余时间,以自主学习的方式,借用手机、ipad 等工具观看微视频,形成对学术论文写作的定义、结构、规范等知识的初步了解。

线下课堂面授:主题讨论、情景交流——加强“语言能力”。

第一课时中,学生将分成 6 组,根据观看的微视频围绕“什么是学术论文”展开主题讨论,并给出自己的定义。在讨论总结什么是学术论文后,教师给每个小组下发 2 个不

同的论文示例(见图6)。各小组结合2个范例进行分析,区别2个范例的不同点和相似点,并进行小组汇报,实现语言能力的发展。

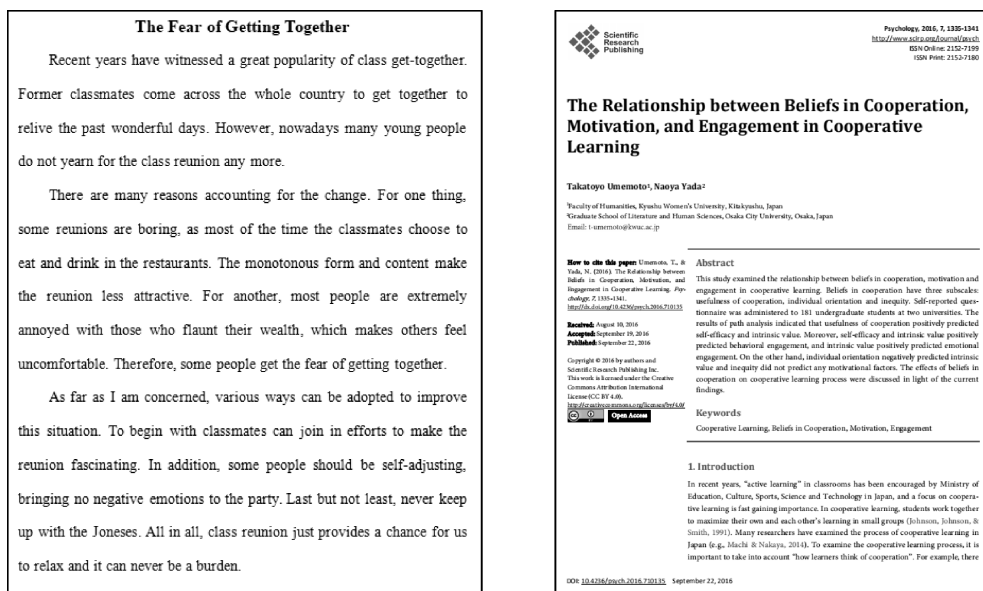


图6 教师所给论文示例

②思政融合、情感认同,提升“文化自信”

在授课过程中,除了使学生明确学术论文相关的定义和语言特征等理论知识外,还需要培养其严谨的科学态度和批判性思维,尤其要坚守学术道德,严禁抄袭、剽窃、造假等学术不端行为。教学以“翟天临毕业论文学术不端事件”为导入,通过学校《学术道德规范》的相关文件使学生了解什么是“文内引用”和“参考文献”,什么是“重复率”“抄袭率”和“知网查重”等,从而明确学术道德的重要性。只有当他们深刻认识到大学生该如何治学,他们才能以严谨的科学态度、踏实的科学风范进行学术方面的研究与超越,不断推动学术进步,建立起文化自信。

③深入探究、合作学习,培养“思维品质”

在第一课时中,学生已经明确了什么是学术论文,并且初步分析了学术论文和一般论文的共同点和不同点。因此,在第二课时中,学生将进一步针对学术论文的语言特点进行分析。在该环节中,学生使用课前准备好的论文开展教学活动。首先,各小组需判断准备好的6篇论文中是否有不属于学术论文的。其次,他们选取某一篇学术论文的其中一段进行具体语言特征分析:如词汇、句法、文内引用等。最后,每个小组呈现他们分析的内容,并回答教师和其他小组同学提出的问题。在课后,学生同样以小组为单位,把课上学习内容制作成思维导图,发布在“优慕课”学习社区中,通过同伴互评、教师评价等来对学习的效果进行反馈。通过这一课时的学习,学生以合作学习的形式开展了深入探究,培养了他们的创新性思维和批判性思维,发展深度学习能力。(见图7)

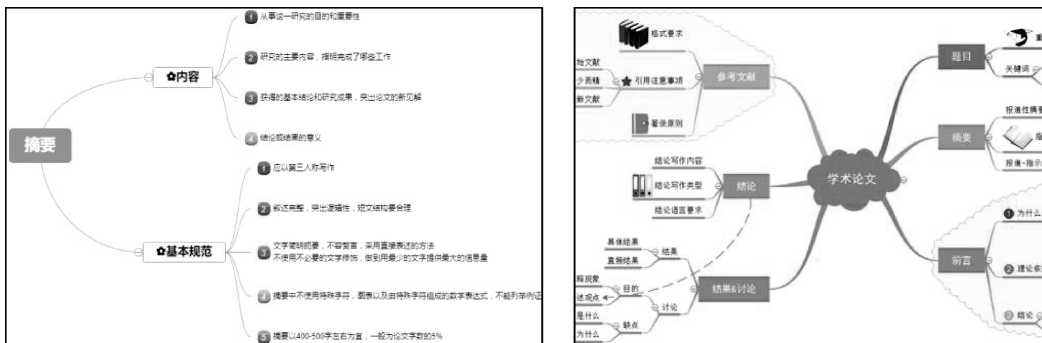


图7 学生思维导图作业示例

④建构知识、发展能力,实现“育人价值”

本单元授课中,教师“以学生为中心”设计教学活动,注重理论知识和实践相结合,运用了提问、视频、案例等导入方式引起学生对学术论文写作的兴趣和重视。其次,在教学过程中,教师通过小组合作探究、主题讨论、思维导图等活动,引导学生积极构建自己的知识体系,提高了学生的语言能力和学习能力,也培养了学生的学习策略,成为自主学习者。

5. 结语

英语学科核心素养的四维目标表明英语专业课程的目标和重点是培养学生的基本素质和关键能力,而教学是实现英语学科核心素养的载体,教学活动是实现教学目标的途径。英语教师作为英语教学设计的实施者,对培养学生的核心能力起着至关重要的作用。因此,英语教师必须加深对核心能力的理解,将教学活动与英语学科核心素养培养相结合,通过相关课堂教学活动的设计帮助学生最终实现英语学科核心素养的发展。其次,为了培养学生的学习能力,教师必须改革传统的教学模式,改变他们在英语教学中的角色。教师应充当学生的促进者、引导者,而不是简单地传授知识,创造积极的学习环境,运用各种策略激励学习者,引导他们开展元认知,使学生能够计划、监督和评估自己的学习情况,发展自己的学习能力,提升英语教学效果。

参考文献:

- 程晓堂,赵思奇,2016. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法(5): 79-86.
- 崔允激,2016. 追问“核心素养”[J]. 全球教育展望,45(5):3-20.
- 付仁贵,2018. 基于核心素养的高中英语生态课堂教学研究[J]. 校园英语(27): 125-126.
- 何其莘,殷桐生,黄源深,等,1999. 关于外语专业本科教育改革的若干意见[J]. 外语教

- 学与研究(1):24-28.
- 林崇德,2016. 21世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京:北京师范大学出版社.
- 涂晓兰,2019. 英语学科核心素养下中职生语言能力培养行动研究[D]. 合肥:合肥师范学院.
- 王蕾,2015. 从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J]. 英语教师(16):6-7.
- 武勃君,2019. 融入英语学科核心素养的教学对学生学习能力的影响研究[D]. 太原:山西师范大学.
- 叶澜,2015. 回归突破“生命·实践”教育学论纲[M]. 上海:华东师范大学出版社.
- 郑志恋,蔡晨光,2018. 英语学科核心素养下的课程育人价值研究——以浙江师范大学 RICH 课程为例[J]. 中国教育技术装备(6):62-64.
- 中华人民共和国教育部,2020. 教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[EB/OL]. [2020-11-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/201404/t20140408_167226.html.
- 邹群,2017. 基于核心素养的初中英语听说课堂导入探究——以同课异构课人教版 Go for it! 八年级下册 Unit5 教学为例[J]. 英语教师(1):114-117.
- 诸葛佳,2018. 关于核心素养视域下大学英语教学的思考[J]. 校园英语(1):77-78.

作者简介:

黄婷,女,1985年2月生,浙江绍兴人,博士,浙江越秀外国语学院副教授,英语学院英语系主任,主要研究方向为应用语言学。