

英语语言学导论课程混合式教学模式研究^{*}

◎ 楼凌玲

摘要: SPOC 教学模式是在线开放课程与传统课堂教学深度融合后形成的一种新的混合式教学模式,大量教学实践已经充分证明,基于 SPOC 的混合式教学模式对于提高学生自主学习能力,增强学生学习效果具有重要意义。本研究从地方民办高校教学实际出发,探讨基于优慕课(UMOOC)平台的混合式教学方案设计,并详细分析该方案中涉及的四个核心过程:学情分析、教学资源设计、教学实施及教学评价。在此基础上,以《英语语言学导论》课程为例,探讨基于 SPOC 的混合式教学设计在具体课程中的应用实践。

关键词: SPOC 语言学导论 混合式教学

关于混合式教学模式,专家们从各个不同角度给出了定义。何克抗教授认为:“混合式学习就是要把传统学习方式和网络化学习两者的优势结合起来,既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。”^①李克东教授认为,混合式学习可以看作在线学习与课堂教学的有机整合,其核心理念是根据不同的问题和要求,采取不同的方式去解决问题。采用恰当的教学媒体与信息传递方式进行学习,即保证低投入,又实现高收益。^②

由此可见,混合式教学是指将传统的课堂教学与网络在线学习相结合达到优势互补的一种新型教学模式。目前大量教学实践已经表明,基于 SPOC 的混合式教学模式对于提高学生自主学习能力、增强学生学习效果作用显著。

而地方民办高校实施基于 SPOC(Small Private Online Course,小规模限制性在线课程)的混合式教学模式,其好处更是显而易见。其一,民办高校学生本身学业基础较为薄弱,学习自控力普遍较差,因此,完全要求学生依靠慕课(MOOC)平台进行自主学习,显然不现实。其二,地方民办高校由于办学历史等客观原因,青年教师占比较高。一方面青年教师教学经验相对不足,亟须与有经验的资深教授组成教学团队进行帮扶指导集体备课;另一方面,大量青年教师的存在使得地方民办高校整体教学思维活络,推进教学改革积极性较高。综上所述,在地方民办高校实施基于 SPOC 的混合式课堂教学模式改革,既有助于培养学生的积极性、自主性及创造性,充分发挥教师在学生学习过程中的监督、引

^{*} 本文系 2018 年浙江越秀外国语学院课题:“基于 SPOC 的地方民办高校专业课混合式教学模式探索——以《语言学导论》课程为例”(N2018022)以及绍兴市教育科学 2019 年规划课题“基于 SPOC 的地方民办高校专业课混合式教学模式探索——以《语言学导论》课程为例”(SGJ19054)研究成果。

领、启发作用;又有利于教师梯队发展,使学科建设更有层次性和连贯性,对于提高民办高校整体教学质量具有十分重要的意义。

一、设计原则

为了使基于 SPOC 的混合式教学模式发挥最大限度的优势,提高学生学习效果,教师在设计基于 SPOC 的混合式教学模式时应遵循以下原则:

一是整体性原则。每一个知识点的教学设计都应遵循整体性原则。一个完整的教学设计,一般应包含教学目标、教学对象、教学方法、教学内容、课后巩固练习等多个要素。各要素之间相互独立又相互联系。良好的教学设计不仅可以让学生事先清楚本部分学习任务,给予有效的学法指导,而且还能提供足够的练习来达到预期学习目标。

二是学生为主,教师为辅原则。学生是整个学习过程中的主体。课前学生通过网络教学平台主动获取知识,并对所学知识进行整理,并通过小组协作、网上互动初步解决疑问;课上学生通过小组展示,总结所学内容,实现知识内化;课后学生通过整理知识脉络,完成课后练习对所学知识进行巩固。而教师在整个学习过程中则更多是扮演引导者、组织者的角色。通过这种方式,真正做到了将学习主动权交给学生,让学生体会到主动获取知识、探索知识的快感。

三是互动原则。基于 SPOC 的混合式教学模式应更多地体现互动性原则。这种互动不仅包括师生互动,还包括学生互动。不仅是课堂上的互动,还包括线上的互动。在互动中,思想火花的碰撞必将产生新经验、新认知,从而达到有效的知识建构。

二、以 UMOOC 平台为基础的混合式教学方案设计

(一) 熟悉 UMOOC 平台功能架构

UMOOC 平台在在线学习上功能强大,能满足学生线上学习的各项需求。它集合了基本信息、单元学习、课程资源及课程活动四个基础模块,每个模块下又下设多个子模块,并可根据教师实际需求进行模块变更或增减。基础信息模块包含课程介绍、教学大纲、教学日历、教师信息等课程基础资源,使学生对所学课程有基本认知。单元学习模块可下设单元学习任务单,提供单元学习微视频、配套 PPT。本模块是整个在线学习的核心知识模块。课程资源模块主要提供本课程拓展资源,前沿信息等,供学生进行深入学习。课程活动模块包含课程作业、答疑讨论、在线测试、课程问卷等内容,学生在完成单元学习后在这一模块下完成知识的内化。另外,教师端口还具备数据统计分析功能,方便教师在后台及时了解学生学习动态。除此之外,UMOOC 平台还配合学生喜好使用移动设备进行碎片化学习的使用习惯,同时提供“优慕课 V8”APP 支持移动学习。这一切都为混合式教学模式改革提供了强大的技术支持。

(二) 完成混合式教学方案设计

教育信息化系统工程研究中心的祝智庭教授总结出了信息化教学设计方法,被认为是信息化教学的典型模式。该模型将教学过程分成了八个步骤:单元教学目标分析、教学任务与问题设计、信息资源查找与设计、教学过程设计、学生作品范例设计、评价量规设计、单元实施方案设计和评价。^③

基于此,笔者修改完成了基于 SPOC 的混合式教学模式图,如图 1 所示。现就各环节阐述如下:

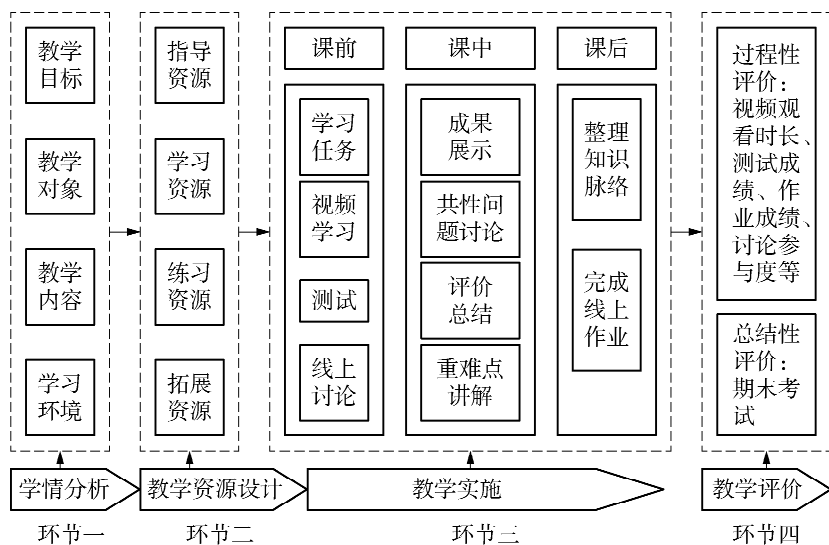


图 1 基于 SPOC 的混合式教学模式图

1. 环节一：学情分析

学情分析主要是针对教学目标、教学对象、教学内容以及学习环境的分析。教学目标的分析主要指本部分教学所要达成的目标分析,包括认知目标、技能目标以及情感目标。教学对象的分析主要包括教学对象基本情况、已掌握能力、学习兴趣等情况的分析。教学内容分析主要包括课程大纲、教学计划、各章节知识点的分析。学习环境分析主要涉及网络教学平台以及课堂教学环境的分析。唯有充分做好学情分析,才能保证接下来混合式教学的顺利开展。

2. 环节二：教学资源设计

课程资源主要包含指导资源(课程基本信息、教学大纲、授课计划等)、学习资源(课程微视频、补充性 MOOC 资源、PPT、其他参考资料)、练习资源(配套测试及练习)、拓展资源(涉及最新学科发展方向等的拓展阅读材料)。课程资源在内容上要求紧密联系教学实际,形式上丰富多彩,内容上详尽且有针对性。教师应在课前将这些配套课程资源进行分门别类整理剪辑后放到 UMOOC 平台的各个子分项,并上传学习任务清单,使学生明确本单元学习任务。

3. 环节三：教学实施

教学实施过程可细分为课前、课中、课后三个阶段。课前主要为知识获得阶段。在这个阶段,学生需要仔细阅读教师提供的任务清单,明确学习任务;观看视频,获得知识;完成在线测试,测验知识获取情况;最后应鼓励学生积极参与线上互动。教师则在后台监控学生学习情况,与学生在网上互动并收集有代表性的问题准备课上讨论。课中完成知识的内化。首先是学生学习成果展示,每个小组根据事先分得的小组任务进行小组展示,并提出线上学习遗留的问题;教师整理学生提出的问题,组织学生展开讨论,引导学生自主探索解决问题;小组讨论结束后,教师对各小组学习情况进行评价总结;并根据教学目标结合学生前期学习线上反馈情况进行重难点讲解。课后主要为知识总结巩固阶段。学生根据前期所学梳理知识点,整理知识脉络,形成学习笔记;并完成线上作业。教师则针对学生提出的共性问题展开教学反思,针对学生的知识掌握情况及课上表现对教学设计进行及时调整。

4. 环节四：教学评价

基于 SPOC 的混合式教学在教学评价上主要采取形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价主要考核学生的视频学习时长、在线测试成绩、在线作业成绩、线上线上讨论参与度、小组展示情况等。总结性评价则主要根据学生的期末考试成绩评定。这种全方位的评价体系有利于学生更加积极主动地参与到学习过程中来,切实保证学生学有所得。

三、基于 SPOC 的英语语言学导论课程混合式教学模式实践

笔者将按照上述模型,以浙江越秀外国语学院英语 1601 班为研究对象,以《英语语言学导论》课程为例,进行模型的应用实践。

(一) 环节一：学情分析

由于篇幅限制,本部分的学情分析将主要围绕教学对象分析以及教学目标分析展开。

1. 教学对象分析

在基于 SPOC 的混合式教学中,教学对象为学习活动的主体。因此对教学对象的分析至关重要,直接决定了混合式教学模式能否顺利展开。笔者在学期初对研究对象进行了一次问卷调查,以此了解教学对象的基本情况、学习风格、网络学习表现等。本次调查共发放问卷 30 份,回收有效问卷 30 份。以下为本次问卷调查部分内容的分析:

(1) 问题一: 调查学生每天上网时长。通过问卷调查数据分析发现,学生每天上网时长较长。除 4 个学生外,其他学生每天上网时长都在 2 小时以上。其中上网时长在 4~8 小时的学生最多,占比 40%。每天上网时长超过 8 小时的学生也不在少数,比例高达 20%。由此可见,学生每天都耗费大量时间上网。

(2) 问题二: 主要调查学生上网具体从事的活动。通过问卷发现,虽然学生每天花大量时间上网,但大部分学生(占比 86.7%)都将主要精力花在了浏览社交网站、看新闻以

及影视剧等娱乐活动方面。利用网络进行在线学习的人数仅 4 人。

从上述统计结果可见,绝大多数学生都有充裕的上网时间,这为开展混合式教学实践提供了可能性。但学生目前将大量上网时间耗费在了娱乐活动上,网络学习时间不足,因此需要教师在课上对学生进行有效引导。

(3) 问题五:主要考查学生喜欢的学习方式。调查结果显示,虽然有 16.7% 的学生倾向于独立学习,遇到问题自己想办法解决;10% 的学生选择团队合作,在讨论中解决问题;但绝大多数学生(占比 73.3%)在学习方式上倾向于独立学习与团队合作相结合,这也恰好与混合式教学的学习模式相吻合,这为混合式教学模式的展开提供了理论可能。

(4) 问题八:多选题,主要考察网络学习过程中学生的表现。根据问卷调查,20% 的学生认为自己在网络学习过程中自控力较强,能按照学习计划严格执行;而 73.3% 的学生则认为自己自控力较差,会有半途而废的现象;86.7% 的学生则声称自己的学习表现取决于学习内容是否感兴趣;另有 70% 的学生认为自身学习表现与教师的监督息息相关。由此可见,绝大多数学生网络学习过程中自控力较差,学生能否顺利完成学习任务与学习内容 & 教师的监督密不可分。因此,教师在设计教学内容时要注意教学内容的趣味性 & 丰富多彩,并且在整个过程中需保持与学生的高频率互动,及时回答学生在线学生疑问,从而对学生起到监督引导的作用。

2. 教学目标的分析

在展开具体教学活动之前,必须对教学目标有清晰的认识。这也是教学活动能顺利展开的必要条件。本研究将以《英语语言学导论》第一章为例,通过分析教材,结合课程大纲,明确本单元的主要教学目标。

根据布鲁姆的教育目标分类理论,教育目标可以分为三个层次,认知目标、技能目标、情感目标。现将本课程第一单元教学目标按照三个层次划分分析如下:

(1) 在认知目标方面,通过线上学习,学生应了解并掌握语言学的定义、研究对象、研究范围,熟悉语言学中的重要区分、语言的定义、语言的识别特征;通过线下教学,学生应解决线上学习过程中遗留的难点,深挖知识点,加深对知识点的理解,全面掌握知识点。

(2) 在技能目标方面,通过线上学习,着力培养学生主动获取知识,发现问题、探讨问题、解决问题的能力;通过线下学习,则着重培养学生概括、总结、团队合作的能力。

(3) 在情感目标方面,线上线下学习都能有效促进学生之间的交流沟通,培养学生之间的团队协作精神及克服困难主动求索知识的严谨科学态度。

(二) 环节二:教学资源设计

教学资源的设计应紧密围绕教学目标的顺利实现而展开。因此本章除配备包括章节任务清单等的指导资源及包括视频资源及课程 PPT 的学习资源外,还包括了练习资源及拓展资源来做额外补充和巩固练习使用。

(1) 本部分提供的视频资源共 7 个:语言学概述、语言学的定义及研究范围、语言学中的重要区分(I)、语言学中的重要区分(II)、语言的定义、语言的识别特征(I)和语言的识别特征(II)。每个微视频负责陈述 1~2 个核心知识点,时间控制在 15 分钟以内,以

杜绝因长时间观看视频学生产生厌倦烦躁情绪。每一个视频资源结尾均配备词汇表及知识点总结,方便学生进行自主学习。

(2) 本部分还提供了包括测试及作业在内的练习资源。学生需在自学完本章节学习视频后自主完成测试,检验本章节知识点掌握情况。测试由5个选择题及5个判断题组成,学生完成后系统会自动批改即时给出测试成绩,方便学生了解自身知识掌握情况。在本单元课堂教学结束后,学生须完成配套线上作业,再次对知识点进行巩固。

(3) 本部分还提供了3篇与本章节知识点密切相关的拓展阅读材料,供学生了解本学科发展动向。

(三) 环节三: 教学实施环节

此环节以学生为主体展开。课前,学生应登录 UMOOC 平台,阅读第一单元学习清单,明确本单元学习任务。然后按照学习清单要求完成本单元7个微视频学习及在线测试。针对学习过程中自己无法理解的问题,可以通过网上讨论区与师生互动尝试解决。对于网上讨论仍未获得解决的问题或者其他新出现的问题,可以以小组为单位进行总结整理后带到课堂上来。课上,学生主要进行成果展示、问题讨论、评价总结。

(1) 成果展示。根据学习清单,学生在学习完第一单元的自主学习任务后,会组成五个学习小组,每个组就人类语言的一个识别特征展开分析讨论,通过与动物的交流系统比较,阐述总结为什么只有人类具有语言。每组同学通过实地调查、对比研究或查找资料等方式整理并总结人类语言的特点,从而加深对课本知识的理解。最后将自己的成果在课上以小组展示的形式进行分享。此外,小组组长需总结本小组成员在前期学习过程中遇到的问题。

(2) 问题讨论。教师整理各小组提出的问题,组织各小组展开讨论,鼓励学生通过头脑风暴自主探索解决问题。就第一单元而言,学生遇到的共性问题为语言识别特征的理解,特别是能产性及移位性的理解。教师在讨论过程中应监控全程,并对学生做适时引导。

(3) 评价总结。教师根据学生前期小组展示及问题讨论的情况进行总结和评价,对学生提出的问题进行针对性的解答。最后梳理本章的重难点知识——语言学中的重要区分以及语言的识别特征,并结合例子进行进一步补充说明,加深学生理解。

课后,学生需按照前期学习体会梳理第一单元知识点,整理成学习笔记上传系统。并完成线上作业。教师应对学生提交的线上作业及时批改反馈,帮助学生巩固所学知识。

环节四为教学评价环节。《英语语言学导论》课程的考核采取过程性考核及终结性考核相结合的方式。过程性考核与终结性考核分别占比50%。其中过程性考核部分,在线成绩占60%,这部分成绩可从 UMOOC 平台直接导出:视频学习占30%、在线作业20%、在线测试30%、论坛发文占20%;课堂表现占40%,主要评分依据为小组展示情况、课堂讨论参与度等。终结性考核部分的得分由期末考试成绩决定。通过将学生的线上线下表现以及期末成绩全部纳入考核系统,可以最大程度地保证学生对本课程学习的参与度并保证学习效果。

四、结 语

基于 SPOC 的混合式教学模式既强调了学生在学习过程中的主动性、创造性,也强调了教师在整个学习过程中的监督引导,既改善了地方民办高校学生学业基础差,纯自主学习效果不理想的问题,又能有效缓解学时紧张与课程内容繁复之间的矛盾,更能极大解决民办高校师资队伍建设困境。2015 年地平线报告指出,在未来 1~3 年网络学习越来越受欢迎,混合学习将更多地运用于学校,成为学校教育的主流教学模式。^④笔者坚信,随着国家“互联网+”战略的不断推进,混合式教学模式将推广应用到越来越多的课堂,造福莘莘学子。

注释:

- ① 何克抗:《从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展》,《国家教育行政学院学报》2005 年第 9 期,第 37-48 页。
- ② 李克东、赵建华:《混合学习的原理与应用模式》,《电化教育研究》2004 年第 7 期,第 1-6 页。
- ③ 祝智庭:《走进信息化教育》,高等教育出版社 2010 年版,第 72 页。
- ④ 焦建利:《2015 年地平线报告:基础教育技术的六大趋势》<http://www.jiaojianli.com/9387.html> (2015 年 9 月 22 日)访问时间 2018 年 6 月 12 日。

(楼凌玲,女,1985 年 3 月生,浙江省诸暨市人,硕士学位,浙江越秀外国语学院讲师,英语学院英语系语言文化教研室主任,主要研究方向为外国语言学及应用语言学)